

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Детский сад № 23 «Ладушки»

«Согласовано»

Принято на заседании педсовета

«09» сентября 2024 г.

Протокол №4

«Утверждаю»

Директор МКДОУ Сортавальского МР

РК ДС № 23

М.В. Петрова

Приказ № 341 от 10.09.2024г.

Рабочая программа
«Финансовая грамотность»
для детей 6-7 лет

срок реализации: 1 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (автор А.Д. Шатова).

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Дошкольники, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- Создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- Познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- Заложить основы экономического образа мышления у ребенка–дошкольника.

Развивающие задачи:

- Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Гармоничного восприятия экономической культуры;
- Экономической направленности в воспитании;
- Целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- Единство воспитания, обучения и развития;
- Системность и последовательность;
- Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- Наглядность;
- Доступность;
- Активность.

Возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое

поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем–затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормами общепринятым правилам общества.

Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в сентябре и мае. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагоги, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- Свободная самостоятельная деятельность детей.
- Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе занятий, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.
- Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Ярмарка», «Поликлиника», «Парикмахерская»)
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»)
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»)
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры «Удачная покупка», «Рекламное агентство», «Остров сокровищ», Брейн-ринг «Финансы – это интересно и увлекательно», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по

изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Путешествие в сказочную страну Экономю», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, в супермаркет, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

- Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

- Уровень—это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

- Уровень – самостоятельный.

Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

- Уровень – творческий.

На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие **методические приёмы**:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
высказывание различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- Постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- Фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- Подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- Индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям: материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга; содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

- 1.Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
- 2.Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
- 3.Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

**Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность»
Подготовительная группа**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Почему взрослые работают?»	Формирование представлений о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
Октябрь	«Деньги разных стран»	Формирование представлений о валюте, как денежной единице разных стран.
	«Деньги всякие нужны»	Продолжать знакомить детей с понятием «деньги», «монета», «банкнота».
	«Что такое банк?»	Ознакомление детей с основными функциями банка.
	«Деньги в жизни людей»	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей.
Ноябрь	«Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?»	Формирование у детей первичных представлений о потребностях человека.
	«Потребности, желания и возможности»	Формирование у детей представлений о потребностях и возможностях человека.
	«Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи»	Формирование основ финансовой грамотности; знакомство с семейным бюджетом.
	«Экономия тепла, света, воды»	Формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов.
Декабрь	«Мое, чужое, общее»	Формирование у детей четкой дифференциации понятий: «мое», «чужое», «общее».
	«Бартер»	Формирование элементарных экономических знаний.
	«Учимся занимать и отдавать долги» Чтение рассказа В. Осеевой «Долг»	Ознакомление детей с понятиями «долг», «одолживать», «занимать».
Январь	«Стоимость и цена товара. Из чего	Формирование представлений у детей о том, как формируется стоимость товара: вложение средств,

	складывается стоимость»	затраты труда, качество, спрос и предложение.
	«Что, где, почему?»	Расширение знаний детей о ценах на товары.
	«Как правильно делать покупки»	Формирование правильного покупательского поведения у детей дошкольного возраста.
Февраль	Экскурсия в Супермаркет	Обобщение представлений о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в его деятельности.
	Станционная игра «Удачная покупка»	Повышение финансовой грамотности дошкольников.
	«Финансовая безопасность»	Формирование у детей модели ответственного финансового поведения и основ финансовой грамотности.
	«Реклама вокруг нас»	Ознакомление детей с разнообразными видами рекламы и их назначением.
Март	Игра «Рекламное агентство»	Развитие у детей интереса к рекламе.
	«Что такое карманные деньги и как ими распоряжаться?»	Расширение знаний детей о способах обращения с «карманными» деньгами.
	«О кредитах и депозитах»	Расширение экономических знаний детей.
	Брейн-ринг «Финансы – это интересно и увлекательно»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности
Апрель	«Благотворительная деятельность»	Формирование представлений о благотворительной деятельности.
	«Щедлость и жадность»	Формирование у детей нравственных качеств.
	«Наше богатство»	Расширение знаний детей о понятиях «бедность», «богатство».
	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Содействие финансовому просвещению детей дошкольного возраста.
Май	«Свой бизнес»	Формировать знания детей по теме «что такое бизнес».
	Квест – игра «Остров сокровищ»	Обобщение элементарных экономических представлений.

Основные понятия и термины по экономике:

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир – управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что мне необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение – количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама- информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку.
- Семейный бюджет – распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена – денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер – прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Рынок – обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: Повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка; изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- Вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на социально-экономические темы;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Вечера вопросов и ответов;
- Проведение совместных учебных мероприятий;
- Индивидуальная работа;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки;
- Выставки детских работ и дидактических игр;
- Экскурсии.

Перспективный план работы по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	- Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность» - Папка–передвижка «Дети и деньги»
Октябрь	- Родительское собрание «Ребенок и семейный бюджет»
Ноябрь	- Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Буклет «Бюджет семьи – забота каждого»
Декабрь	- Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников» - Практикум «Формирование финансовой грамотности у детей»
Январь	- Выставка «Необычные копилки»
Февраль	- Памятка «Фокусы с кошельком» (предупреждение о мошенничестве)
Март	- Организация выставки «Дизайн-реклама»
Апрель	- Акция «Твори добро»
Май	- Папка–передвижка «Советы Гнома Эконома»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, что формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОУ создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно- игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

- Преобладает игровой метод обучения.
- Использование специализированной литературы в обучении.
- Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
- Создание ситуации успеха.
- Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: старший дошкольный возраст 6-7 лет

Режим занятий – 4 раза в месяц

Время проведения: первая и вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Продолжительность занятия: 30 минут

Количество занятий -30

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием наглядных, демонстрационных материалов и мультимедийного оборудования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- Упражнения на мелкую моторику;
- Игровые ситуации;
- Мозговой штурм;
- Чтение произведений детской литературы;
- Просмотр познавательных мультфильмов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- Выполнение организацией требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

-пожарной безопасности и электробезопасности;

-по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средства обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Список литературы:

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М: Педагогическое сообщество России, 2005г.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015г.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015г.

Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом/Л.В. Кнышова. - М.: Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru—официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф—официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Ваши финансы.рф](http://вашифинансы.рф)—сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtmlсвободный.-Загл.сэкрана.

Методика проведения мониторинга по программе «Финансовая грамотность»

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе парциальной программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама»
	Осознает взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К.И.Чуковского «Муха–цокотуха»

Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека Дидактические игры

«Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере.

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера.

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера.

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке.

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т.п.

Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе.

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы –газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?
А) да
Б) нет
В) не знаю
2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?
А) да
Б) нет
В) не знаю
3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?
А) да
Б) нет
В) иногда
4. Покупаете ли Вы своему ребенку, что он хочет?
А) да
Б) нет
В) иногда
5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего –либо, в целях экономить семейный бюджет?
А) да
Б) нет
В) иногда
6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?
А) да
Б) нет
В) иногда
7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?
А) да
Б) нет
В) иногда
8. У Вашего ребенка есть копилка?
А) да
Б) нет
9. Хотите ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?
А) да
Б) нет
В) не знаю

Критерии ответов на анкетные вопросы:

- высокий уровень – да;
- средний уровень – иногда, не знаю;
- низкий уровень – нет.

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Почему взрослые работают?»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование представлений о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

1. Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.
2. Закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
3. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Материал и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; мультфильм «Уроки тетушки Совы» - «Работа и зарплата», мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, в мире много профессий. Все профессии разные, все они помогают людям удовлетворять свои потребности.

– Назовите профессии, которые вы знаете. (**Ответы детей**)

– А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? (**Дети рассказывают о профессиях мам и пап**).

– Как вы думаете, зачем родители ходят на работу (**Ответы детей**)

– **Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы».** И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует мультфильм из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата». После просмотра мультфильма организуется беседа:

– Ребята, как вы поняли, о чем этот мультфильм? (**Ответы детей**)

– Что получают люди за работу? (**Зарплату**)

– Всякая ли работа оплачивается? (**Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима**)

– Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

Физкультминутка

Мы в профессии играем (шагаем на месте, размахивая руками)

По душе их выбираем.

И мечтаем поскорее (повороты влево, вправо, руки на поясе)

Мамы с папой быть взрослее,

Чтоб не просто так мечтать, - (руки за голову, прыжки на месте).

А кем быть решить и стать.

3. Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий:

– Ребята, художник нарисовал картины, но перепутал профессии, найдите ошибки и расскажите, что он перепутал.

4. – А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

5. Игра в рифму «Разные профессии»

В школе учит нас ... учитель.
Строит здания ... строитель.
Поезд водит ... машинист.
На тракторе пашет ... тракторист.
Самолетом правит ... летчик.
Паркет выложит ... паркетчик.
Красит стены нам ... маляр.
Мебель делает ... столяр.
На станке ткёт ткани ... ткач.
От болезней лечит ... врач.
Пишет красками ... художник.
Сапоги сошьёт ... сапожник.
Часы починит ... часовщик.
Погрузит краном ... крановщик.
Рыбу ловит нам ... рыбак.
Служит на море ... моряк.
В машине возит груз ... шофер.
На комбайне работает ... комбайнер.
За свинками следит ... свиновод.
Доит коров всегда ... доярка.
В доме свет провёл ... монтер.
В шахте трудится ... шахтёр.
Кровлю сделает ... кровельщик.
Вставит стекло ... стекольщик.
На барабанах нам сыграет ... барабанщик.
В магазине мусор уберёт ... уборщик.
В баскетбол играет ... баскетболист.
На велосипеде едет ... велосипедист.
В шахматы играет ... шахматист.
В шашки обыграет нас ... шашист.
В трубу дует ... трубач.
На скрипке сыграет ... скрипач.
Песни нам поёт ... певец.
Кто всех знает ... МОЛОДЕЦ!

6. Воспитатель создаёт проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда:

- А сейчас представьте, что у нас в городе нет врачей. Что произойдёт? Расскажите, что может случиться, если исчезнут люди других профессий.

(Дети продолжают фразу «Если не будет...» и рассказывают, что произойдёт, если не будет строителей, поваров, пожарных, полицейских, учителей, парикмахеров, продавцов и т. д.)

- Ребята, а вы согласны с выражением «Все профессии нужны, все профессии важны»?

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносят пользу для людей.

7. Рефлексия:

- О каких профессиях мы сегодня говорили?
- Почему взрослые работают?
- Какая работа не оплачивается?

Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»
Подготовительная к школе группа

Цель: Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «деньги»;
2. Совершенствовать знания детей о внешнем виде современных денег;
3. Учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;
4. Воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности;
5. Обогащать словарный детей.

Материал и оборудование: персонаж Гном Эконом (игрушка), монеты и банкноты разного достоинства, мяч, мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

В гости к ребятам приходит герой Гном Эконом и приносит кошелек.

-Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!

Воспитатель: Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей)

Вывод: Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.

Гном Эконом: А зачем нужны деньги? Что с ними делать?

Воспитатель: Давайте расскажем Гному Эконому, что такое деньги (Ответы детей)

Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Гном Эконом(Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже лежат какие-то бумажки и железные кружочки. Что это, кто мне подскажет? (Деньги)

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть?

Давайте посмотрим.

Воспитатель: Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)

- А как называются железные деньги? (Монета)

Гном Эконом: Интересно, а откуда они появились?

Воспитатель: А вот это мы узнаем, посмотрев интересный мультфильм «Уроки тетушки Совы» - «Что такое деньги?»

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Понравился вам рассказ тетушки Совы?

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфли и купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ногу).

Воспитатель: Ребята, я хочу немного дополнить рассказ тетушки Совы.

Вы, наверное, обратили внимание, что первые деньги совсем не были похожи на современные. Они были каменными. Существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлинёнными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее.

Деньги изготавливали из золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. Когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка.

Металлические деньги тяжелые и занимают много места. И поэтому люди стали выпускать бумажные деньги. Появились они сначала в Китае, а затем и в других странах.

Вот видите, как интересная история у денег.

Игра «Дополни»

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...

Купюра бумажная, а монета...

Монета звенит, а купюра...

Монета металлическая, а купюра...

Воспитатель: Монеты и купюры мы носим в кошельке, они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте.

- Посмотрите, у меня тоже карточка есть. Какая она красивая, яркая.

Воспитатель: Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, как ими пользоваться?

(Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Гном Эконом: Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.

Воспитатель: Как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру «Зачем нужны деньги?», чтобы Гном Эконом понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен мяч, я бросаю ребёнку мяч и говорю фразу: «деньги нам нужны...», а вы продолжаете:

- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для покупки продуктов питания.

Воспитатель: Ребята, готовы еще поиграть? Вставляйте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Гном Эконом: А разве доброту нельзя купить? А ветер? Почему? (Объяснение детей)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами говорили о деньгах. Предлагаю вам по кругу рассказать о том, что больше всего запомнилось на занятии (передают монетку и высказываются).

Гном Эконом: Спасибо за то, что рассказали мне столько нового и интересного.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Деньги разных стран»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование представлений о валюте, как денежной единице разных стран.

Задачи:

1. Познакомить детей с денежными единицами разных стран;
2. Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
3. Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление;

Материал и оборудование: конверт с письмом, денежные купюры, конверты с разрезными картинками, с изображением денег разных стран, предметные картинки: машина, кукла, радуга, молоко, дождик, телевизор.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Динамическая игра «Часы»

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встанут. (Дети останавливаются.)

2. Письмо

- Сегодня утром к нам приходил почтальон и принес письмо от Гнома Эконома.

«Дорогие ребята, помогите мне разобраться, почему эти деньги по-разному выглядят?»

Воспитатель демонстрирует купюры из конверта.

-Вы хотите помочь Гному Эконому?

-Как же мы можем помочь Гному Эконому?

-Что мы должны сделать сначала? Правильно, мы должны вспомнить, что такое деньги, и зачем они нужны.

- Что сделаем дальше? Узнаем, присланные Гномом Экономом деньги отличаются друг от друга.

3. Беседа:

-Откуда берутся деньги?

-Для чего нужны деньги?

-Все ли можно купить за деньги?

4. Игра «Что можно купить за деньги?»

Я предлагаю поиграть в игру «Что можно купить за деньги». Для этого нужно встать в круг. Я буду показывать картинки. Если предмет, изображенный на картинке, можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет, то не хлопайте. (Показывает картинки: машина, кукла, радуга, молоко, дождик, телевизор).

- Верно, деньги люди получают за выполненную работу, их используют, чтобы оценить труд человека. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.

5. Рассматривание банкнот.

- Рассмотрите деньги, которые прислал Гном Эконом.

- Чем они похожи? (Ответы детей)

Вывод: они сделаны из бумаги.

- Как можно назвать эти деньги? Они называются банкноты или по-другому их называют купюры.

- А чем же они отличаются? (Ответы детей)

- Предлагаю рассмотреть повнимательнее каждую банкноту.

- Есть ли среди банкнот знакомые вам?

- Внимательно рассмотрите её и скажите, что вы на ней увидели.

В России эти купюры называются рубли. Каждая купюра имеет свой номер и название.

Так же каждая купюра посвящена какому-либо городу. На 50-ти рублевой изображен город Санкт-Петербург.

- Итак, мы выяснили, что такие купюры используются в России.

- Давайте возьмём эту (цвет) купюру. (Доллар) Рассмотрите её и скажите, что на ней изображено.

- Эта денежная единица называется доллар. Эти деньги используются в Соединённых Штатах Америки (США).

- Кто изображен на купюре?

На них изображены известные люди страны. А на обратной стороне изображено историческое событие США.

- Следующая купюра – это евро. Эти деньги используют во многих странах Европы, таких как Финляндия, Франция, Германия, Австрия, Швеция и др.

- Теперь давайте рассмотрим следующую купюру (юань).

- Что на ней изображено?

- Это купюрой пользуются в Китае, она называется юань.

На юанях изображены промышленные и сельскохозяйственные работы, виды транспорта, а также известные места.

В Японии люди зарплату получают в «иенах».

Рассматривают купюру.

- Перейдём к другой купюре.

- Посмотрите, что изображено здесь.

- Это, ребята, тенге. Это купюра Казахстана.

На тенге изображены летящие голуби; государственный герб и флаг Казахстана; памятные здания Казахстана.

- У нас осталось рассмотреть последнюю купюру.

- Кто на ней изображен?

- Это купюра Турции - называется лира.

На всех купюрах изображён первый президент Турции.

- Вот мы и узнали обо всех купюрах. Так почему же эти деньги отличаются друг от друга?

6. Физкультминутка «Страны и деньги»

Во всем мире много стран *(обеими руками нарисовать большой круг в воздухе)*

Посчитаем: Казахстан, *(ладони перед собой с широко расставленными пальцами)*

Индия, Япония, Россия и Эстония, *(загибать пальчики начиная с большого)*

Китай, Корея, Франция, *палец правой руки)*

Молдавия, Малайзия

И еще десятки разных, *(сжимаем и разжимаем кулачки в ритм)*

Стран больших разнообразных.

Назову сейчас я вам (*щелкаем средними и большими*)

Деньги этих разных стран: (*пальцами обеих рук, сжимаем кулачки*)

Рубль, доллар, франк, юань, (*разжимаем пальцы с указательного начиная с правой руки*)

Лира, евро, лат, динар. (*разжимаем пальцы с указательного левой руки*)

Теперь сначала все начните (*погрозить указательным пальчиком*)

И за мною повторите!

7. Игра «Из какой страны деньги?»

- Сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Из какой страны деньги?».

- С помощью цветных шариков мы образуем «тройки» (социо-игровой прием)

Дети по очереди берут из мешочка цветные шарики и образуют «тройки» по цвету.

Каждая «тройка» получает конверт с разрезной картинкой.

- Вам необходимо собрать картинку и назвать какой стране принадлежит банкнота.

Дети самостоятельно выполняют задание. Затем каждая «тройка» называет страну, которой принадлежит банкнота.

8. «Отгадай ребус»

- Мы знаем, что у каждой страны есть свои деньги, но как их можно назвать одним словом, мы узнаем, если отгадаем ребус.



- Это ВАЛЮТА

8. Рефлексия занятия:

- Как вы думаете, смогли мы помочь Гному Эконому?

- Как нам это удалось?

- Какая страна вам наиболее запомнилась? Чем? Как называются деньги/валюта этой страны?

- В какой стране вы хотели бы побывать? (ответы детей)

Спасибо вам. Вы отлично справились со всеми заданиями.

Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: «Деньги всякие нужны»

Подготовительная к школе группа

Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «деньги», «монета», «банкнота».

Задачи:

1. Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические;
2. Научить детей понимать назначение денег их необходимость в жизни человека;
3. Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление.

Материал и оборудование: коробка-посылка, копилка, монеты, купюры, мяч.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Стук в дверь, входит почтальон Печкин)

2. Сюрпризный момент.

Почтальон: Здравствуйте, ребята!

Вам пришла посылка от кота Матроскина. (Воспитатель с детьми благодарит почтальона)

Воспитатель открывает посылку и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Что это такое нам прислал Матроскин? (Ответы детей)

Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а для чего люди копят деньги? Что на них можно купить? (Ответы детей)

3. Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?».

Я «деньги нам нужны...» и бросаю мяч кому-нибудь из вас, а вы продолжаете.

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков и т.д.

Воспитатель: А вам интересно узнать, есть ли в копилке деньги, какие они? Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей) Правильно, монеты. Какая монета?

Вывод: Правильно, круглая, твердая, металлическая, звенит.

Воспитатель: А какие еще бывают деньги?

Вывод: Правильно, еще бывают банкноты.

Воспитатель показывает разные банкноты.

Воспитатель: Они бумажные, прямоугольные, шуршат, мнутся. (демонстрирует шуршание банкнотой). Если их опустить в воду, они намокнут.

4. Игра «Дополни»

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

- Монета круглая, а банкнота (прямоугольная)
- Банкнота бумажная, а монета (металлическая)
- Монета звенит, а банкнота (шуршит)
- Монета металлическая, а банкнота (бумажная)

5. Физкультминутка

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

6. Практическое задание.

Дети проходят за столы.

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке)

- Каждая монета или банкнота имеет свою стоимость, которая указана на ней.

Воспитатель: Сегодня мы будем работать с деньгами. У меня лежат несколько монет разного достоинства: 1, 2, 5, 10 рублей.

- Какие монеты у вас на столе лежат?
- Какая монета большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас монет?
- Покажите монету самого высокого достоинства, самого низкого достоинства.
- Как вы узнали?
- Монеты какого достоинства у вас нет?

Первое задание: в один ряд положите все монеты достоинством в 10 рублей; в другой — в 5 рублей; в третий — в 2 рубля, в четвертый – в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (2+2 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной монетой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Дети выполняют задания. Проверка правильности выполнения.

7. Гимнастика для глаз

- Всю неделю по — порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем

Так игру мы продолжаем.

Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)

- По четвергам мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали

Глазки рассмотреть должны.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)

- В пятницу мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)

- Хоть в субботу выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)

- В воскресенье будем спать,

А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись

Нужно воздухом дышать.

Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)

- Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

7.Рефлексия занятия:

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Вам понравилось работать с монетами?

- С каким заданием вы справились быстро?

- Какое задание вызвало трудности?

-Спасибо вам за работу! Вы очень старались.

Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: «Что такое банк?»

Подготовительная к школе группа

Цель: Ознакомление детей с основными функциями банка.

Задачи:

1. Способствовать формированию элементарных представлений о работе банка, о профессиях банковской сферы.
2. Активизировать, обогащать и расширять словарный запас по теме;
3. Развивать память, внимание, логическое мышление, умение анализировать.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, мяч, картинки с изображением работников банка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я смогла накопить большую сумму денег, но вот боюсь, что все растрачу на ненужные покупки. Подскажите мне пожалуйста, как мне сохранить деньги? (Ответы детей.) Копилка очень хорошая идея, а вдруг я не сдержусь и все деньги оттуда заберу и потрачу. Может быть еще где-то можно хранить деньги? Как вы думаете.

-Правильно ребята, лучше всего наверно отнести деньги в банк. Как это я сразу не догадалась. А вы знаете, что такое банк? Хотите узнать?

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» - «Банк»

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелек! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

Воспитатель: Теперь вы знаете, что банк это- то место, где хранятся деньги.

Воспитатель: А какие банки расположены на территории нашего города? (ответы детей)
(Сбербанк, ВТБ, Альфа-банк)

Воспитатель: А какие отличия, есть у банков? (ответы детей)
(Эмблемы)

Воспитатель: А для чего люди ходят в банк? (ответы детей)

(Заплатить, получить пенсию, снять деньги с карточки, оплатить кредит ...)

Воспитатель: Ребята, а если у нас с вами нет наличных денег. Как и с помощью чего можно оплатить квитанции или пополнить счет на телефоне? (ответы детей)
(Пластиковых карт, при помощи банкоматов).

Воспитатель: В банке есть помещение, где стоят банкоматы. Посетители в любое удобное время, могут воспользоваться услугой банкомата. Банкоматы позволяют снять деньги, или наоборот, пополнить счет, получить банковскую выписку. Все операции можно провести при помощи пластиковой карты. Если возникают трудности, то можно обратиться за помощью к консультанту.
- Вы слышали такое выражение виртуальные деньги? (ответы детей)

Воспитатель: Виртуальные деньги - это условные единицы, которыми можно распоряжаться при помощи интернета, через мобильные телефоны.

Воспитатель: Люди каких профессий служат в банке?

Воспитатель: Человек, который управляет работой банка – это управляющий. (показ картинки)

- В закрытых кабинках сидят кассиры операционисты. Они работают с наличными деньгами. В операционном зале работают консультанты по обслуживанию людей. (показ картинки)
- В банке есть и другие помещения, где работают сотрудники разных специальностей.
- По оформлению кредита обращаются, к специалисту по кредитам. (показ картинки)
- Чем занимается финансовый менеджер? Уже из названия профессии вытекает, что финансовый менеджер — это специалист, который участвует в управлении финансами предприятия. Следит за увеличением доходов, грамотно распределяет денежные поступления на приоритетные и наиболее выгодные вложения. (показ картинки)
- Охранник – осуществляет охрану помещений банка и имущества. Следит за порядком. Обеспечивает защиту жизни и здоровья посетителей. Сопровождает инкассаторов. (показ картинки)
- Инкассаторы, это сотрудники банка, в обязанности которого входит сбор и перевозка наличных денежных средств. Инкассаторы перевозят наличные денежные средства между разными банками, другие материальные ценности — особо важные документы, драгметаллы, банковские карты и пр. Наполнение банкоматов наличными (и выемка приёмных кассет в банкоматах и терминалах оплаты) также относится к инкассаторской деятельности. (показ картинки)

Воспитатель: Ребята вы уже поняли, что в банке работают люди разных профессий. Работа у них сложная и ответственная.

Воспитатель: Кто хотел бы работать в банке?

Ответы детей.

Воспитатель: Я хочу вам прочитать стихотворение «Работа в банке»

«Работа в банке»

Работать в банке я хочу,
Эта работа не всем по плечу!
Нужно очень много знать:
Нужно деньги выдавать,
Нужно деньги принимать,
Оформлять кредиты,
С людьми не быть сердитым.
Нужно хорошо учиться,
Чтоб ни в чем не ошибиться.
Нет на работе свободной минутки —
Работа в банке — это не шутка!

Игра «Мяч бросай и правильно отвечай»

Воспитатель: А теперь давайте проверим, что вы запомнили о банке.

- Я задаю вопрос и бросаю вам мяч, вы бросаете мне его обратно и говорите ответ.

Место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги? - Банк

-Кто принимает и выдаёт деньги в банке? Кассир

-Кто охраняет банк? Охранник

-Кто управляет работой банка? Управляющий

-Кто в банке следит за увеличением доходов, грамотно распределяет денежные поступления?

Финансовый менеджер

-Кто является клиентом банка? Люди, организации

-Какие услуги оказывает банк? Хранение денег, выдача в долг, обмен денег

-Из какого аппарата выдаётся деньги? Банкомат

- Монеты или купюры выдает банкомат? Купюры

-Кто перевозит деньги в банк? - Инкассаторы

Воспитатель: Теперь, когда вы увидите эмблему Сбербанка и других банков, вы будете знать что банк – дом, где живут деньги.

Рефлексия занятия:

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что на занятии было самым интересным?

Воспитатель: Ребята, спасибо вам большое, что подсказали мне как можно сохранить деньги. Я обязательно положу их в банк, и теперь не смогу их растратить, они будут лежать на счету и копиться, а когда накопятся, я себе куплю новый компьютер.

Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: «Деньги в жизни людей»

Подготовительная к школе группа

Цель: Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей.

Задачи:

1. Продолжать закреплять представления детей об истории возникновения денег, понятиях «деньги», «монета», «пластиковая карта».
2. Упражнять детей в умении выделять в предметах и объектах положительные и отрицательные стороны, учить находить противоречия в окружающей жизни.
3. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.
4. Продолжать развивать диалогическую, связную речь детей.
5. Воспитывать уважительное отношение к труду, деньгам, интересу к истории возникновения денег, память, внимание.

Материал и оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, коробка для почтовой посылки, книга, картинки и с изображением профессий, разрезные картинки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром мне позвонил Гном Эконом и сказал, что передал для нас коробку с подарком.

Открывают коробку, она оказывается пустой.

Воспитатель: Где же подарок от Гнома Эконома?

При рассматривании коробки обнаруживают сверток (послание). Воспитатель разворачивает, читает детям послание.

«Здравствуйте, детишечки. Ваш подарок спрятан на моем волшебном острове. Вам он никогда не достанется, потому что с трудными заданиями вам не справится».

Воспитатель: Ребята, это проделки злой колдуньи. Посмотрите, (обращает внимание детей на экран, на котором карта- слайд 1, это остров злой колдуньи, а вот здесь спрятан наш подарок. Чтобы до него добраться, нам надо выполнить эти задания. Рассматривают карту.

Воспитатель: Вы хотите получить подарок Гнома Эконома?

Воспитатель: Тогда нам надо потрудиться, будет сложно, но мы обязательно справимся.

Упражнение на сплочение детей.

Дети и воспитатель встают в круг. Воспитатель вытягивает руку вперед ладонью вверх, предлагает детям положить руку ей на ладонь.

Воспитатель: Ребята, нам предстоит выполнить сложные задания, мы обязательно справимся, потому что мы с вами умные, дружные и будем обязательно помогать друг другу. Раскачивают руки вверх-вниз и на счет 3 поднимают руки вверх.

1 задание.

Воспитатель обращает внимание детей на экран, на карте под номером 1 схема, на которой изображены бесформенные черные пятна.

Воспитатель: Это заколдованная картинка, чтобы расколдовать, нам надо отгадать загадки и тогда эти пятна исчезнут. (слайд -2)

Загадывает загадки:

1 Загадка

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные!

Дети: Деньги.

Воспитатель: Как вы догадались, что это деньги? (ответы детей)
Воспитатель побуждает детей давать ответ полным предложением.

Воспитатель: Для чего людям нужны деньги?
(ответы детей)

Воспитатель: Где люди берут деньги? (ответы детей)
(получают заработную плату, пенсию, стипендию)

Воспитатель: Молодцы, посмотрите, исчезло первое пятно, а вместо него появилась ваша отгадка.

2 Загадка

Маленька, кругленька

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет

Ни к чему сама не годна

А всем нужна (монета)

Воспитатель: Почему в загадке говорится, что она ни к чему не годна, а всем нужна? (ответы детей)

(на нее ничего нельзя купить, а если не будет хватать, то не продадут товар....)

Воспитатель: Правильно, молодцы второе пятно исчезло!

3 Загадка

Из какого аппарата

Выдается нам зарплата. (Банкомат)

Воспитатель: Без чего мы не сможем получить зарплату из банкомата?

(Без пластиковой карты)

Воспитатель: Правильно.

Обращает внимание детей на экран, на котором вместо третьего пятна появилось изображение пластиковой карты.

Воспитатель: Слушайте следующую загадку.

4 Загадка.

В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? (Банк)

Воспитатель: Все согласны с ответом? Почему вы решили, что это банк? (ответы детей)

Воспитатель: Для чего людям нужны банки? (ответы детей)

Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором исчезло последнее пятно, а вместо него появилась картинка с изображением банка.

Воспитатель хвалит детей. На экране, на карте на одно задание становится меньше.

Гимнастика для глаз

- Всю неделю по — порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

(Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду в жмурки мы играем,
Крепко глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем глазки открывать.
Жмуримся и открываем
Так игру мы продолжаем.

(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия
глазного напряжения)

- По четвергам мы смотрим вдаль,
На это времени не жаль,
Что вблизи и что вдали
Глазки рассмотреть должны.

(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на
кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их
координации)

- В пятницу мы не зевали
Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять
В другую сторону бежать.

(Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх;
(совершенствует сложные движения глаз)

- Хоть в субботу выходной,
Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки.

(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний
левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)

- В воскресенье будем спать,
А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись
Нужно воздухом дышать.

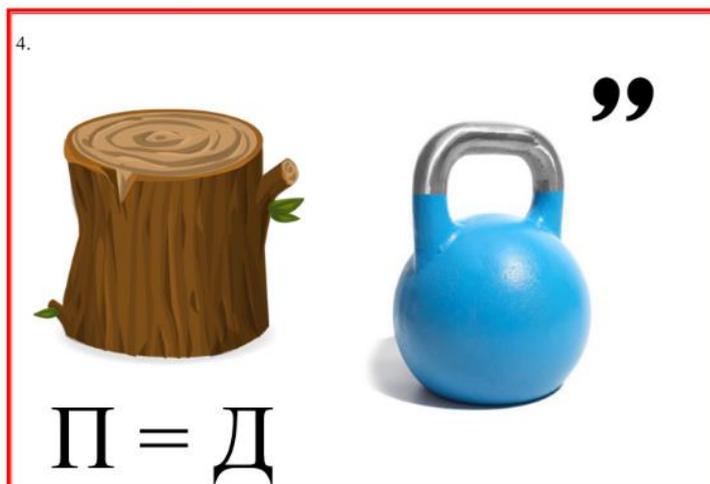
(Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к
наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы
и улучшает кровообращение)

- Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя!

2 задание.

Воспитатель: Следующее задание под цифрой 2. (Слайд 3)

Вам надо разгадать ребус.



Воспитатель: Правильно, это слово ДЕНЬГИ.

Воспитатель: Молодцы, ребята, посмотрите на карту, мы выполнили это трудное задание, и их стало на одно меньше.

Воспитатель: Дети, вы хотели бы зарабатывать хорошую зарплату, когда вырастите? (ответы детей)

Воспитатель: А что для этого нужно делать уже сейчас? Это следующее задание. А помогут нам в этом разноцветные круги. (слайд 4)

На экране появляются круги разного цвета и размера.

3 задание

Воспитатель: Предлагаю вам подумать, кем бы вы хотели работать, выбрать картинку с изображением профессии и рассказать, что вы будете делать, чтобы получить профессию и зарабатывать деньги.

Дети выбирают картинку с изображением профессии, круги, присаживаются за стол и выкладывают модель. Каждый ребенок рассказывает о том, что он будет делать, чтобы получить профессию.

Предположительный рассказ ребенка:

*маленький круг – Сейчас я хожу в детский сад. Здесь я играю, гуляю, пою, танцую, узнаю много нового о предметах, природе. Учусь правильно и красиво говорить...

*круг побольше – Потом я пойду в школу. Там научусь писать, читать, считать, решать задачи. Буду изучать, (например, профессия врач) как устроен человек.

*круг большего размера – После окончания школы, я поступлю в институт. Там меня научат, как лечить людей (врач).

*последний круг - самый большой. Я пойду работать в больницу – врачом, буду помогать людям, и мне за это будут платить зарплату.

Воспитатель хвалит детей и обращает внимание, что на карте стало на одно задание меньше.

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелек! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

4 задание Игра по ТРИЗ «Хорошо – плохо» (в кругу)

Воспитатель: Я буду называть предметы, а вы скажите, что в этом предмете хорошо, а что плохо.

1. Деньги.

«Хорошо»: можно покупать разный товар, если заболел – лекарство, поехать на отдых, заплатить за услугу...

«Плохо»: Их можно потерять, их могут украсть...

2. Пенсионер

«Хорошо»: Он не работает, а получает пенсию, может много времени гулять, путешествовать, проводить время с родными...

«Плохо»: ему много лет, часто болеет, трудно ходить...

3. Студент

«Хорошо»: учится в институте, много друзей, получает стипендию...

«Плохо»: нужно много заниматься, можно не сдать экзамен, получить двойку...

4. Банк

«Хорошо»: можно взять деньги, положить деньги под проценты, заплатить за услугу...

«Плохо»: очереди, нет денег, могут ограбить...

По окончании игры воспитатель обращает внимание детей на экран, где на карте исчезла схема задания.

Воспитатель: Наши испытания на этом не закончились. Чтобы выполнить следующее задание, нам нужно разделить на пары, подойдите к столам

- Ребята, нам надо из частей собрать целое и сказать, что можно купить за деньги, а что нельзя.

Дети работают в парах.

Дети собирают из частей целое и составляют сложные предложения с союзом «но»

1 Книга

За деньги можно купить книгу, но нельзя купить мудрость.

2. Лекарство

За деньги можно купить лекарство, но нельзя купить здоровье.

3. Дом

За деньги можно купить дом, но нельзя купить семью.

4. Телохранитель

За деньги можно купить телохранителя, но нельзя купить друга.

Воспитатель хвалит детей и обращает внимание на карту, где исчезла схема последнего задания. В это время открывается коробка, в которой находится книга.

Рефлексия занятия.

- Ребята, о чем мы сегодня говорили?
- Какие задания выполняли?
- У нас получилось их выполнить?
- Вам сегодня было сложно?
- Какое задание было самым сложным?
- С каким заданием вы справились быстро?
- Какое задание вам понравилось выполнять?

Воспитатель: Сегодня вы все молодцы, все хорошо работали, и у вас получилось забрать подарок Гнома Эконома у злой колдуньи.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование у детей первичных представлений о потребностях человека.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «потребности человека» (основных потребностей и что к ним относится);
- Уточнить от чего зависят потребности человека;
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;
- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование и материалы: доска, картинки с изображением домов, одежды, еды, воды, игрушка Гном Эконом и два медвежонка, картинки кошелечки и монетки, картинки крупа, мука, сыр, молоко, овощи, сладости.

Ход занятия:

«Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся»

- Посмотрите, кто к нам сегодня пришёл в гости? (Гном Эконом)

Воспитатель: Сегодня наш друг пришел к нам не один, а со своими друзьями – Медвежатами. А вот и они! (показ картинок)
Давайте с ними познакомимся.

Воспитатель: Первый медвежонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его называли Знайка. А второй – не задумываясь, говорит «Ай, пусть так». И называли его Незнайка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

Воспитатель: Однажды они отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

Воспитатель: В дорогу каждый из них взял....

Отгадайте что:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: А что вы еще знаете о деньгах (есть купюры и монеты) - А что у них общего? (это деньги)

А чем они отличаются? (бумажные купюры мнутся, если опустить в воду - намокнут и могут порваться, они разной формы и размера, купюры бумажные, а монеты металлические, твердые)

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из медвежат взял кошелёчек с монетками.
- Сколько монеток у Знайки? (напротив картинка с изображением кошелька и монет)
- А у Незнайки? (напротив картинка с изображением кошелька и монет)
- Сравните.

Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

-А вы знаете, что такое потребности?

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Игра «Что нужно человеку?»

- Перед вами на доске картинка человека, на столе лежат разные картинки. Вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

Дети по очереди выходят и выбирают картинки. Прикрепляют их.

Воспитатель: Вы правильно определили - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

И решили медвежата выбрать себе дом.

(На доске изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Незнайка сразу взял самый дешёвый домик, зачем платить лишнее. А Знайка стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему?

(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).

И взял домик за две монетки.

- А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

Ответы детей

Так и вышло! В этом домике Незнайке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем медвежатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске производят подсчёт монет. Сколько осталось?)

Стало холодно. И Незнайка и Знайка вспомнили ещё про одну важную потребность.

-Какую? (Одежда).

И купили её, потратив по одной монетке.

- Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

А потом у братцев забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую?

(Потребность в еде)

Взяли Знайка и Незнайка по одной монетке, и пошли в магазин.

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять. (шагают на месте)

Будем денежки считать. (сжимают и разжимают пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибают мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём. (отгибают средний палец)

Третья монетка – одежду купить, (отгибают указательный палец)
На четвёртую монетку купим есть и пить (шевелим большим пальцем)
Ну, а пятую пока
Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: Посмотрите, что они купили.

(В корзинке у Знайки крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Незнайки много разных сладостей.)

Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?». Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать свои финансовые возможности.

Воспитатель: Вспомните, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, а мама вам отказывает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают.

Воспитатель: Заглянули медвежата в свои кошельки, а там....

Подсчёт монет детьми.

Воспитатель: У Знайки осталась одна монетка. Незнайка спросил у него, что он с ней сделает.

- А что бы сделали вы?

Заключительная часть

Воспитатель: А давайте напомним медвежатам правила обращения с деньгами:

- Экономно распоряжаться деньгами.
- Потраченные средства уже не вернешь.
- В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
- Невозможно иметь все, что хочешь.
- Бережно относиться к деньгам.
- Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом».

Рефлексия занятия:

- Что нового вы сегодня узнали?

- Какие самые важные потребности у человека?

- Какие ошибки допустил Медвежонок Незнайка?

Гном Эконом и медвежата благодарят детей и уходят.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Потребности, желания и возможности»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование у детей представлений о потребностях и возможностях человека.

Задачи:

1. Сформировать представления об ограниченности возможностей; научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
2. Научить отличать потребности от желаний;
3. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Материал и оборудование: Гном Эконом, монеты, предметные картинки, книги с иллюстрациями, мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Сюрпризный момент. Приходит Гном Эконом.

- Привет, мои друзья! Вот решил сегодня к вам заглянуть. Чем вы тут занимаетесь?

Воспитатель: Помнишь, на прошлом занятии мы говорили о потребностях человека. А сегодня, я хотела бы поговорить с детьми о потребностях, возможностях и желаниях.

Гном Эконом: Да, это серьезно! Я сегодня по дороге к вам встретил мальчика Диму. Он был очень грустный. Мама дала ему 20 рублей и послала в магазин за хлебом, но в магазине он увидел вкусную шоколадку, и ему очень захотелось ее купить. Ребята, как бы вы поступили?

- Молодцы, ребята вы сделали правильный выбор! Предлагаю с вами поиграть в игру. Хотите?

Игра-соревнование «Хочу – надо»

Гном Эконом: Вам необходимо разделиться на 2 команды, с помощью монет. У каждой команды свой комплект картинок и карточки, символизирующие понятия «хочу» и «надо». Вам необходимо определить к какому понятию относятся картинки, и прикрепить их к соответствующим карточкам.

Выиграет команда, которая сделает это быстрее и без ошибок.

- Молодцы, ребята, вы отлично справились!

Воспитатель: Как вы думаете, как одним словом можно назвать вещи, которые вы отнесли к карточке «надо»? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, это наши потребности, то без чего мы не можем прожить.

- А как называются вещи, которые мы отнесли к карточке «хочу»? (ответы детей)

Воспитатель: Это наши желания.

Желание – это то, что не является необходимым для жизни, а просто хочется иметь (например, дорогая игрушка). У всех людей есть желания.

-Подумайте, когда Дима пришел в магазин, что из товаров было потребностью, а что желанием? (ответы детей)

Физкультминутка

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

Воспитатель: А сейчас предлагаю посмотреть очень интересный и поучительный мультфильм.

Мультфильм «Уроки тетушки Совы» серия «Потребности и возможности»

Беседа после просмотра.

– Какая потребность была у Непослухи?

(купить велосипед)

-Ребята, всегда ли наши потребности совпадают с нашими возможностями?

Всегда ли человек может получить то, что он хочет?

(Все потребности могут осуществиться лишь при определенных условиях, когда наше «хочу» совпадает с «могу». Могу – значит, имею возможность что-то сделать, чего-то добиться.)

– Человек не может получить все, что он хочет. У богатых людей больше возможностей получить желаемое (например, купить). Но купить можно не все. Например, нельзя купить семью, дружбу, любовь, уважение. Обычно люди решают, что купить важнее, а какую покупку можно отложить. Сначала приобретается самое нужное, а потом все остальное.

Задание «Вспомни сказку»

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы сказки, в которых говорится о потребностях людей или животных?

Показ иллюстраций из произведений.

Воспитатель: Давайте вспомним сказку «О рыбаке и рыбке». Какие потребности были у старухи, а какие желания? Что на самом деле ей было необходимо?

Воспитатель: Какие желания загадала Женя из сказки «Цветик-семицветик»? Какое было последнее желание? Это было желание или потребность? Чья потребность?

Воспитатель: Вспомните сказку «Телефон» Корнея Чуковского. То, что просили животные у него, это были желания или потребности?

Воспитатель: В сказке Малыш и Карлсон банка варенья была желанием или потребностью?

Игра-соревнование «Необитаемый остров»

- Разделитесь снова на 2 команды.

- Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Перед вами карточки с изображением разных вещей. Вам нужно обсудить и выбрать 3 самые необходимые на ваш взгляд вещи. Объясните свой выбор.

Выигрывает та команда, которая сделает правильный выбор и объяснит, почему они выбрали именно эти вещи.

Рефлексия занятия:

- Что же такое возможности?

- Всегда ли наши потребности совпадают с нашими возможностями?

- Что на занятии было самым интересным?

- Что было сложно выполнять?

Гном Эконом благодарит детей и уходит.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Семейный бюджет. Доходы и расходы»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование основ финансовой грамотности; знакомство с семейным бюджетом.

Задачи:

1. Дать представление о составляющих компонентах семейного бюджета («пенсия», «стипендия», «заработная плата»); познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет»; расширять активный словарь детей, знакомя с экономическими терминами; формировать умения выражать свои мысли и анализировать их.
2. Развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности; логическое мышление, память, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере деятельности; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; развивать умение детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.
3. Формировать навыки сотрудничества, умение договариваться друг с другом; воспитывать бережливость, трудолюбие; воспитывать умение учиться экономно и рационально тратить деньги, быть бережливыми.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха – цокотуха», И. Сеньчукова «Сказка про Кошелек», А. Романов «Чудеса в кошельке», В. Даль «Пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь», Л. Богомирова «Жила была денежка»; просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»; рассматривание денег; сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Материал и оборудование: картинка «Семья», «Кошелек», «Доходы», «Расходы», монеты, 10 картинок (радуга, солнце, продукты, машина, объятия мамы, мальчик с девочкой за руку, конфеты, девочка спит, лекарства, улыбка).

Ход занятия:

1. Организационный момент

Стоя в кругу. Приветствие

«Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно.

Здравствуй друг, здравствуй друг, здравствуй очень дружный круг!

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!»

Воспитатель: Ребята, мне на телефон пришло сообщение. Давайте прочитаем его. «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Полина и мне 7 лет. Я очень хочу себе телефон и самокат. Но мои родители говорят, что нужно выбрать что – то одно: телефон или самокат. Сейчас они, к сожалению, не могут мне все купить, потому что тогда наш семейный доход превысит расход. А я не понимаю – что это такое? Ребята, может вы поможете мне разобраться?»

Воспитатель: Полина услышала, как ее родители (мама и папа) обсуждали «Семейный бюджет». Это было новое для нее слово, и она просит нас с вами помочь ей разобраться, что же это значит.

Воспитатель: Мы поможем Полине? (Ответы детей)

Воспитатель: А как мы с вами можем помочь Полине? (Ответы детей)

Дети садятся на стульчики.

2. Загадка

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку.

Говорят, это тыл, это крепость.

Это то, что дороже сокровищ.

Это те, кто всегда в твоём сердце,

Это те, без кого ты не сможешь. (Семья)

Показ картины с изображением семьи



Воспитатель: Обратите внимание, кто изображен на картине? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте сейчас мы с вами немного поразмышляем. У каждого из вас есть семья.

Кто в семье есть? (Ответы детей)

Воспитатель: Значит, в семье есть мама, папа, бабушка, дедушка и конечно, дети. Большая у них семья? (Ответы детей)

Воспитатель: Каждый из нас живет в квартире, мы пользуемся вещами, бытовыми приборами, готовим пищу. Но для того, чтобы все это иметь, необходимо иметь деньги.

Выставляется картинка с изображением кошелька.



Воспитатель: Посмотрите, ребята, здесь большой кошелек, он - семейный, туда семья будет складывать деньги.

- Как вы думаете, для чего нужны семье деньги? (Ответы детей).

Воспитатель: Верно, тогда расскажите, как в вашей семье появляются деньги. (Ответы детей)

Воспитатель: Да, за то, что люди работают, им платят зарплату – это доход (доход – это деньги, полученные за работу), любой труд должен оплачиваться.

Воспитатель: Если мама не работает и сидит с маленьким ребенком, то государство выплачивает пособие по уходу за ребенком.

Воспитатель: Как вы думаете, бабушка с дедушкой имеют деньги, если она не работают? (Ответы детей). Бабушка и дедушка раньше тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Эта выплата называется «Пенсия».

Воспитатель: А у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся в училище, колледже или университете, им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.



Воспитатель: Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. А если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, пособие, то получается семейный бюджет.

Воспитатель: А что родители потом делают с деньгами? (ответы детей)

Воспитатель: Расход – это деньги, потраченные на оплату услуг и на покупку вещей, на развлечения, на лечение, на питание, на детский сад.

Воспитатель: Семейный бюджет делится на доходы и расходы, сейчас я вам расскажу подробнее. (Воспитатель знакомит детей с понятиями «доходы» и «расходы»).

Воспитатель: Ребята, все деньги, которые мы зарабатываем и вкладываем в семейный бюджет, называются... (доходом).

«Коль трудился круглый год

Будет кругленьким (доход)»

- А вот то, что мы тратим на определенные нужды, называется... (расход).

Воспитатель: Давайте встанем в круг и поиграем в игру.

3. Словесная игра «Доход – расход».

Воспитатель: Я буду называть действие, а вы должны будете определить доход это или расход. Если доход – хлопайте, а если это расход – топайте.

1. Родители получили зарплату...(доход)
2. Бабушка заболела...(расход).
3. Выиграли в лотерею...(доход).
4. Сестра потеряла кошелек... (расход).
5. Купили новую игрушку...(расход).
6. Заплатили за воду... (расход).
7. Папа получил премию...(доход).
8. Отправились в путешествие...(расход)
9. Продали часть урожая помидор...(доход)
10. Нашли 100 рублей... (доход)
11. Порвалась куртка...(расход)
12. Заплатили за воду...(расход)
13. Купили арбуз...(расход)

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились! Теперь вы точно знаете, где в семье доходы, а где расходы. (Дети садятся на места)

4. Практическое задание «Подсчитайте семейный бюджет» (раздаточный материал монеты)

Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой – пенсию 2 рубля. Сестра – стипендию 1 рубль. Выложите нужное число. (Дети выполняют вычисление и получают число 10)

5. Пальчиковая гимнастика «Покупки»

Раз, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, дом в котором мы живём. (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим поесть и попить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшко кошелька! (спрятать большой палец в кулак)

Нужно важное купить, чтобы экономным быть! (хлопнуть в ладоши перед собой)

6. Продолжение беседы

Воспитатель: В семейном бюджете есть необходимые расходы, на которые нужно тратить деньги в первую очередь, а есть расходы необязательные, на которых можно и сэкономить и не тратить деньги.

Воспитатель: Как вы думаете, какие расходы относятся к необходимым? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, к необходимым расходам относятся: оплата коммунальных услуг, покупка продуктов питания и предметов гигиены.



Воспитатель: Какие расходы относятся к необязательным? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, к необязательным расходам относятся: поездка на отдых, развлечения, покупка машины и игрушек.

7. Игра «Можно - нельзя»

Воспитатель: А вот всё ли можно купить за деньги или нет, мы сейчас с вами проверим.

Проводится игра «Можно - нельзя»

Из предложенных 10 картинок (радуга, солнце, продукты, машина, объятия мамы, мальчик с девочкой за руку, конфеты, девочка спит, лекарства, улыбка) нужно двум ребятам отобрать всё, что можно купить за деньги, а двое других отбирают картинки того, что нельзя купить за деньги. Отобранные картинки крепят на магнитную доску. Воспитатель вместе с остальными ребятами проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: Ребята, деньги — это конечно хорошо, но в нашей жизни не всё можно приобрести за деньги, и мы это с вами увидели. Об этом нужно всегда помнить.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, какой совет мы можем дать Полине? Сейчас я включу телефон, и мы отправим Полине наше сообщение.

- Наше занятие подходит к концу.

Рефлексия занятия:

- Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?

- Что такое семейный бюджет? (это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени).

- Что такое доход семьи? (Доходы – это деньги, которые зарабатывают и получают члены одной семьи) (Доходы семьи – это поступления денежных средств, в семью из разных источников)

-Как вы думаете, что такое расходы? (Расходы – затраты денежных средств на товары и услуги).
Зажмите руку в кулак и...

кому было интересно – разогните мизинец

кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный

кто хорошо работал – средний

кто помогал работе в группе – указательный

кому занятие понравилось – большой.

Воспитатель: Сегодня на занятие мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте, что ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что их потратить, а с чем можно подождать. Поэтому не обижайтесь на своих родителей, когда они говорят, что сейчас нет денег. Это не значит, что их нет в кошельке, просто они нужны для других целей.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Экономия тепла, света, воды»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями энергосбережения электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.
2. Формировать у детей потребность в их экономии;
3. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;
4. Обогащать словарный запас детей.

Материал и оборудование: игрушка Буратино, плакат, предметные картинки, песочные часы, мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг. Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствууууеетее!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Мне сегодня приснился странный сон, как будто бы на нашей планете Земля стало очень холодно, отключили свет, исчезла вся вода на планете. Мне стало очень печально, неужели такое может произойти на самом деле? Давайте с вами разберемся, как мы можем не допустить такого в нашей жизни. Вдруг раздается стук в дверь и входит Буратино.

Буратино: Доброе утро, ребята! Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Воспитатель: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Буратино: А зачем ее беречь? Вон у нас сколько рек, озер, морей.

Воспитатель: Ты очень ошибаешься, Буратино! Ко всему надо относиться бережно и экономно. И это нам сейчас объяснит мудрая тетушка Сова.

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» серия 5 «Умение экономить»

Воспитатель: Вот видишь, Буратино, почему нужно экономить воду, тепло и свет!

- Ты уже согрелся, и мы хотим с тобой поиграть.

Физкультминутка «Буратино»

Буратино потянулся

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(Дети имитируют стихотворение, выполняя движения. Руки вверх, вдох — потянулись; наклон — раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.)

Воспитатель: Ребята, а у нас в группе, где живёт тепло? (ответы детей)

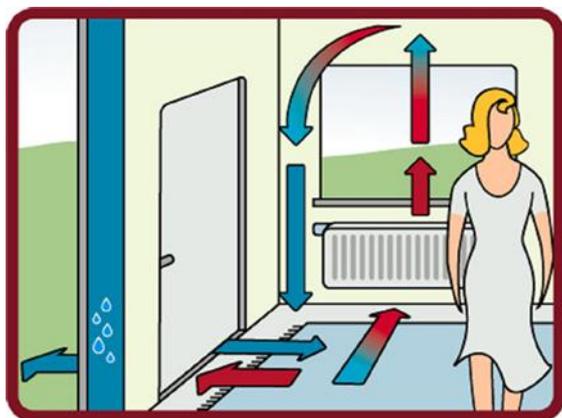
Воспитатель: Давайте рассмотрим, что находится под подоконником.

«Под каждым окошком

Тёплая гармошка».

Воспитатель: Для чего нужен этот предмет? (ответы детей)

Воспитатель; В группе тёплый воздух. Он любит путешествовать, летать, легко подниматься и убежать через щель вверху. С улицы к нам поступает холодный воздух. Он замёрз и хочет согреться. Холодный воздух тяжёлый, неповоротливый (ведь он замёрз!). Он входит в группу и прогоняет тёплый воздух. Когда открыта фрамуга — холодный воздух из неё опускается вниз (к батарее, чтобы согреться) и прогоняет тёплый. А тёплый воздух поднимается вверх и убегает через форточку. (Свой рассказ воспитатель сопровождает рисунком-схемой потока воздушных масс.)



«Через окна, через двери
Сквозняки вдруг налетели,
Пошумели, полетали
И тепло с собой забрали»

«Злейший враг тепла — Сквозняк
Его не выгонишь никак!
Раскроет настежь окна, двери
И понесете вы потери»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что необходимо сделать, что бы было тепло в доме? Какие правила сохранения тепла в доме нужно соблюдать? (ответы детей)

(Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не загораживать мебелью)

Воспитатель: Ребята, а вы везде закрываете входные двери за собой? (ответы детей.)

«Приведи в порядок дом,

Чтоб уютно стало в нем.

Потрудись хотя б немножко

И заклейте свое окошко,

Радиаторы проверьте,

Утеплите лучше дверь.

И тогда ветрам назло

Будет в комнате тепло»

Воспитатель: Правда, к сожалению, есть и дети и взрослые, которые почему-то не закрывают двери при входе в подъезд. О таких людях в народе говорят: неэкономный, небережливый человек.

Игра «Тепло-холодно» (картинки: печь, шуба, камин, свитер, шарф, огонь, солнце, одеяло, батарея, шапка, варежки, обогреватель)

Все эти картинки нужно рассортировать на две группы: предметы, которые согревают человека, вырабатывая тепло; и предметы, которые сохраняют тепло, не вырабатывая его. Нужно это сделать быстро, пока сыплется песок в песочных часах. Девочки будут выбирать картинки, на которых изображены предметы, только сохраняющие тепло, а мальчики — предметы, вырабатывающие тепло. Время пошло!



Воспитатель: Без тепла жизни на Земле быть не может. Тепло нужно беречь.

Не забывайте плотно закрывать двери и окна в доме и в подъездах; помните о необходимости тщательно утеплить и заклеить окна, балкон, утеплить двери. Чтобы в доме было теплее, не нужно загромождать батареи мебелью. Закрыв занавески, вы тоже дополнительно удержите тепло в комнате. И, конечно же, теплее одевайтесь в холодное время, чтобы реже пользоваться дополнительными отопительными приборами.

Игра «Доскажи словечко»

Где в каждом доме живет электричество? (в розетках.)

Как электрический ток попадает к нам в квартиры? (По проводам.)

Папа может пылесосить ковер... (пылесосом).

Дочь может гладить белье... (утюгом).

Бабушка достает продукты из... (холодильника).

Может готовить на... (плите).

Мама может стирать белье в ... (стиральной машине).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть.

Посмотреть... (телевизор),

Послушать... (радио, магнитофон).

Поговорить по ... (телефону).

Почитать книгу, сидя около ... (настольной лампы).

Как это можно назвать одним словом? (Электроприборы.)

Что служит питанием для электроприборов? (Электричество, электроток, электроэнергия.)

Воспитатель: Ребята, давайте еще поиграем.

Физкультминутка «Ток бежит по проводам»

Ток бежит по проводам, (Бег на месте)

Свет несёт в квартиру нам. («Фонарики»)

Чтоб работали приборы, («Моторчик»)

Холодильник, мониторы. (Хлопки в ладоши на каждый бытовой прибор)

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принёс.

(Взяться за руки)

Воспитатель: Как вы думаете, а что будет в доме, если включить все электроприборы? (ответы детей)

(Сгорит всё, будет болеть голова от шума, будем много денег платить, не успеет вырабатываться электроэнергия, будет загрязняться окружающая среда)

Воспитатель: А что делать, если электричество отключится? Как жить без электроприборов? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, можно свечу зажечь.

Игра «Подскажи словечко» (к слову «электрический» (по картинкам).

Например, электрический утюг, электрическая плита и т.д.

Воспитатель: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества.

Внесение плаката «Как сократить потери воды и сберечь её запасы»



Воспитатель: Посмотрите, сколько полезных советов по бережному отношению к воде мы видим в одном плакате.

Обсуждение.

Воспитатель: Теперь тебе Буратино, понятно, почему и как нужно экономить воду?

Буратино: О, ребята, какие вы молодцы. Как интересно вы мне здесь все рассказали. Теперь я обязательно буду экономить воду. Я быстрее побегу и обо все расскажу своим друзьям. И мы все вместе будем экономить и беречь нашу драгоценную водицу, электричество и тепло. До свидания. Воспитатель и дети прощаются с гостем.

Рефлексия занятия:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Чему сегодня научились?
- Как вы думаете, трудно быть экономным?

Воспитатель: Дети, как много интересного и познавательного мы сегодня узнали. Давайте будем беречь наше богатство, будем экономными и научим этому других!

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Мое, чужое, общее»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование у детей четкой дифференциации понятий: «мое», «чужое», «общее».

Задачи:

1. Расширить представления воспитанников о материальных ценностях, личной и общественной собственности.
2. Способствовать усвоению детьми правил, что надо бережно относиться не только к своим вещам, но и к чужим и общим.
3. Продолжать учить, что нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения;
4. Способствовать формированию у детей нравственных качества, умение оценивать свои поступки и других.

Материал и оборудование: «Чудесный мешочек», парные предметные картинки; 3 карточки, картинки – пижама, зубная щетка, теннисный стол, книга; флажок.

Ход занятия:

Воспитатель:

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным
С добрым утром!
Добрый вечер!
Добрый день всем говорим.

Воспитатель: Сегодня мы с вами попробуем поздороваться необычным способом. Вначале вы выберете себе из «Чудесного мешочка» картинку. У кого картинки совпадут, объединяются в пары и становятся друг напротив друга. А теперь повторяем за мной слова и движения.

(Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию)

Приветствие «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)
Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)
Где ты был? (теребят друг друга за ушко)
Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимаются)

Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики, крайний детский стул незаметно забирает и садится на него.

Обыгрывается ситуация.

Ребенок: Вы заняли мой стул!

Воспитатель: А почему он твой? Я думала, что этот стул общий. А разве общее не может быть моим?

- Как вы думаете ребята? (ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю на нашем занятии обсудить и разобраться, что же является моим, что чужим, а что общим.

Работа с карточками.

На доске 3 карточки: «моё», «чужое», «общее».

Воспитатель: У меня есть только картинки с изображением пижамы, теннисного стола, библиотечной книги, зубной щетки.

- Как вы думаете, куда можно поместить картинку с пижамой? (ответы детей)
 - Конечно это личная одежда каждого и мы отнесем ее к карточке «мое». Но ведь пижама может быть и у другого человека. Что делать? (ответы детей)
 - Хорошо, что у меня есть вторая картинка пижамы. Мы помещаем ее и к карточке «чужое».
 - Следующая картинка – теннисный стол. За таким столом играют парами в теннис. Как вы думаете, к какой карточке его отнесем. (ответы детей)
 - Согласна, теннисный стол – это «общее». За ним могут играть все, кто пожелает.
- Воспитатель показывает картинку с библиотечной книгой.
- Можно ли сказать, что книга из библиотеки это «мое»? (ответы детей)
 - Правильно, эта книга общая, ее на время берут из библиотеки, после прочтения возвращают, чтобы кто-то другой снова мог ею воспользоваться.
- Расположим картинку под карточкой «общее».
- У нас осталась одна картинка с изображением зубной щетки.
 - Может ли зубная щетка быть общей? (ответы детей)
 - Конечно, нет! Это средство личной гигиены, она может быть только...(ответы детей)
 - Зубная щетка может быть моей и чужой!

МОЕ	ЧУЖОЕ	ОБЩЕЕ
<i>Пижамы</i>	<i>Пижамы</i>	<i>Теннисный стол</i>
<i>Зубная щетка</i>	<i>Зубная щетка</i>	<i>Библиотечная книга</i>

Воспитатель обращает внимание на картинки в первых двух столбиках.

– Могут ли данные предметы быть общими? Почему? (ответы детей)

В процессе обсуждения дети приходят к выводу: Мое – это то, что принадлежит только мне.

Физкультминутка «Игрушки»

Мы игрушки бережем, (потираем плечи обеих рук)

В них играть не устаем. (крутим ладонями, при этом подушечки больших пальцев соприкасаются друг с другом, остальные широко расставлены)

Если что-то поломалось, (вскользь хлопаем правой о левую руку и наоборот)

То приклеим и пришьем. (кладут ладонь правой руки на левую и наоборот)

Глазки, ушки, лапки, хвост (показать на себе)

У зверюшек наших. (хлопать в ладоши в ритм)

И колеса, и мотор (обеими руками нарисовать в воздухе колеса, затем покрутить мотор перед собой)

Для игрушек разных. (развести руками)

Что бы маме помогать, (потереть ладошки)

Нужно бережливым стать! (погрозить указательным пальчиком)

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли брать «чужое»? (ответы детей)

- Как мы узнаём, где «чужое» и почему его брать нельзя?

(Ответы детей. Обсуждение.)

- Что вы чувствуете, если у вас что-либо взяли без спроса?

- Предлагаю поиграть в игру «Что изменилось?»

Игра «Что изменилось?»

Дети становятся в круг. Дается задание: посмотреть друг на друга внимательно. Затем дети закрывают глаза, а ведущий у любого ребенка забирает что-либо (заколку, браслет). По сигналу дети открывают глаза и говорят, что изменилось.

- Что изменилось? Правильно? Давайте теперь спросим, что чувствуют дети, когда у них забрали вещь? (ответ ребенка)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вашему вниманию сказку «Маленький воришка».

В одной далекой волшебной стране жил-был рыжий лисёнок Сёма. Был он активным, любознательным и часто даже очень добрым. Но при всем при этом была у него одна особенность - вредная привычка, можно даже сказать — он брал разные вещи без спроса. Мама-лиса ему говорила:

Сёма! Перед тем, как брать что-то, что не принадлежит тебе, нужно сначала спросить разрешения, когда тебе разрешат, тогда можно взять. Ведь, у тебя есть свои собственные личные вещи, вот, например, твоя одежда, твоя кружка и тарелка, твой стульчик, твои собственные игрушки, твоя комната и ты тоже можешь разрешать или нет кому-то играть или брать свои вещи.

Хорошо, - отвечал Сёма и тут же забывал про своё обещание.

Целыми днями бегал по лесу озорной лисёнок. Где мелькнёт его рыжий пушистый хвост, там обязательно что-то пропадёт. Сёма продолжал брать чужие вещи без спроса. Он просто забывал о важном правиле. Сложила белочка орешки горкой, поскакала в дупло за мешочком, вернулась - пусто! Что за чудеса? Ежик развесил на веточках грибочки сушить, новые принёс, а старых - как не бывало! Что такое? Набрала мышка лукошко черники, легла отдохнуть и задремала.

Просыпается - нет лукошка! Как же так?! Лисёнок бежит по лесу: на усах ореховая скорлупка висит, на лапке ниточка с грибами, а мордочка вся в чернике. Бежит, смотрит - летит сорока, а в лапках у неё зеркальце. Пошёл он следом за ней. А зеркальце тяжёлое, сороке трудно с ним лететь: перелетает с куста на куст, с ветки на ветку, с кочки на кочку. Устала сорока и решила воды в болотце попить. Положила зеркальце, подошла к лужице, а лисёнок тут как тут: схватил зеркальце и бежать! - Ах ты, безобразник! - застрекотала сорока и расплакалась, потому что дорого ей было это зеркальце. Вечером, когда Сёма ложился спать, он подумал: - Интересно, почему мама говорит, что нельзя брать без разрешения чужие вещи? Почему это плохо? Наоборот, это очень даже здорово! Вот сегодня я орешков поел, грибочков, черники. Зеркальце у меня теперь красивое есть. Чем же это плохо? Мне очень даже хорошо! А на следующее утро случилось вот что. Забрёл лисёнок на далекую поляну. На самом краю этой поляны рос огромный раскидистый дуб, а на дубе чернело большое-пребольшое дупло. - Ух, ты! - подумал лисёнок. - Наверняка там есть что-то интересное и нужное! Залезу-ка я туда! И начал он по стволу карабкаться. Вдруг слышит тоненький голосок: - Ты куда это? Смотрит, а внизу, у самых корней сидит маленькая мышка. Я в дупло, - ответил лисёнок.

Это ведь не просто дупло, это чей-то дом! Нужно сначала постучать или позвать, спросить, можно ли зайти в гости? - сказала мышка.

Много ты понимаешь, - махнул лапой лисёнок.

Ты смотри, хозяева могут расстроиться и даже разозлиться! - предостерегла его мышка.

Отстань, - дёрнул хвостом лисёнок, - не то спрыгну и съем тебя!

Мышка печально покачала маленькой головкой, сморщила носик и ничего не ответила. Добрался лисёнок до дупла, сунул туда свой любопытный нос, а в дупле-то - мёд! - Вот это да! - обрадовался лисёнок. - Вот повезло! Сейчас наемся до отвала!

Ж-ж-ж, - раздалось где-то рядом. - Разве мама тебе не говорила, что прежде, чем взять чужое нужно спросить разрешение?

Кто тут ещё? - недовольно спросил лисёнок.

Это я, пчела, это мой мёд! И я тебе не разрешаю его брать.

Ха-ха-ха, - развеселился лисёнок. - Кыш отсюда, муха надоедливая! Я сильнее тебя, захочу и возьму!

Ну, держ-ж-ж-ж-жись! - разозлилась пчёлка.

А лисёнок её не слышит, только рыжий хвостик из дупла торчит. Вернулись с луга остальные пчёлы, кружатся у дупла с полными ведёрками мёда, а подружка им про лисёнка рассказывает. - Ладно, давайте его проучим! - прогудела самая старая пчела. Только лисёнок из дупла вылез, а пчелиный рой на него как накинется: Ах ты, рыжий наглый вор! Ты беги во весь опор! Не гляди, что мы малютки! Рой пчелиный — плохи шутки! А ну, жаль его за уши! Зря ты мышку не послушал! А ну, жаль его за нос! Ты зачем наш мёд унёс!? Бежит лисёнок по лесу, мёд бросил, ушки прижал, глаза от страха закрыл. А рой пчелиный не отстаёт, тёмной тучей за ним летит и жалит, жалит! Прибежал лисёнок домой, под кровать забился, нос высунуть боится. Только к

вечеру вышел и сказал маме-лисе: Правильно ты, мамочка, говорила, нельзя брать без спроса. Я никогда больше ничего чужого не возьму!

Воспитатель: Вот такая некрасивая история произошла с лисенком!

- Чему учила лисёнка мама?

- Что чувствовали белочка, мышка, сорока, когда у них пропадали грибы, черника, зеркала?

- Кто помог лисёнку Сёме помочь понять, что чужое брать нельзя?

- Как вы поступаете, когда чужая вещь вам очень нравится, и вы хотите, чтобы она стала вашей?

- Как вы будете относиться к чужим вещам, которые вам дали во временное пользование?

- Как вы поступите, если испортили чужую вещь?

Вывод: Нельзя без разрешения брать чужие вещи. К чужим вещам нужно относиться особенно бережно.

Игра «Мой, моя, мое, мои»

Дети стоят в кругу и передают флажок называя по очереди предметы про которые можно сказать «мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т.д.); «моя» (моя кукла, моя сумка, моя машина и т.д.); «моё» (моё платье, моё дерево, моё пальто, моё зеркало и т.д.); «мои» мои штаны, мои шорты, мои очки, мои часы и т.д.).

Неожиданно на телефон воспитателя приходит звуковое письмо от Буратино.

Прслушивание звукового письма.

«Здравствуйте, ребята! Это я ваш друг Буратино. Мне ужасно грустно и обидно. Сейчас я расскажу вам почему? У нас в классе есть магнитофон, который мы купили на совместно заработанные деньги. Каждый из нас вложил одинаковую сумму для его покупки. Вчера я взял этот магнитофон с собой на улицу и нечаянно уронил его. Магнитофон сломался. Ребята на меня обиделись и перестали со мной разговаривать. Разве они правы? Ведь этот магнитофон и мой тоже, потому что я, как и другие, давал деньги на его приобретение»

Обсуждение:

- В какую графу нашей таблицы вы поместите слово «магнитофон», о котором идет речь?

Почему?

- Что можно ответить Буратино на его вопрос?

- Приходилось ли вам портить общие вещи?

- Как при этом вы себя чувствовали?

Вывод: Общее – это то, чем могут пользоваться многие люди, в том числе и я. Общее – это больше чужое, чем мое. К нему нужно относиться бережно.

Воспитатель: Я обязательно напишу Буратино о том, что он не прав. Ему надо извиниться перед ребятами за сломанную вещь и отдать магнитофон в ремонт, чтобы его починили.

Рефлексия занятия:

- О чем мы сегодня говорили?

- Что нового вы узнали?

- Чему научились?

- Благодарю вас за активную работу. Надеюсь, все, что мы сегодня обсуждали вам хорошо запомнится и вы всегда будете бережно относиться к своим, чужим и общим вещам!

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Бартер»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование элементарных экономических знаний.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;
2. Учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного;
3. Активизировать словарный запас: «бартер», «мена»;
4. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах.

Материал и оборудование: сундучок, самовар, горшочек, скалка, иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаева, «Петушок и бобовое зернышко», монеты, предметные картинки, яблоки.

Предварительная работа: чтение сказок, заучивание пословиц.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети стоят друг за другом «паровозиком», проговаривают слова и выполняют движения по тексту:

«Едет, едет паровоз,

Много у него колёс,

Мчится паровоз по кругу,

Машем мы рукой друг другу,

Тра-та-та, тра-та-та,

Занимай свои места!»

Дети рассаживаются на стулья.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок, но сундучок не простой, а волшебный - хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри?

Воспитатель: Но здесь замок и мы его должны открыть. Для этого давайте вместе проговорим слова.

Пальчиковая игра «Замок-чудак»

На двери замок-чудак. Не открыть его никак.

(пальцы сцеплены в замок)

Я его и так, я его, и сяк, я его туда, я его сюда.

(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)

Ну, никак не открывается!

(выполнять потягивания, пытаюсь открыть «замок»)

Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей!

(энергично встряхивать кистью одной руки)

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

(поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)

Этот ключик - от сарая.

(поднять большой палец вверх)

Вынул связку я другую.

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

(те же движения выполнить другой рукой)

Этот ключик - повертели, покрутили,
Постучали и открыли.
(развести руки в стороны)

Воспитатель: Я открываю сундучок... и что это?
Показывает самовар.

Воспитатель: В какой сказке есть этот предмет?
(«Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского)

Воспитатель: Давайте вспомним начало сказки
(Муха, муха, Цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.)

Воспитатель: А что было дальше?
(Пошла муха на базар и купила самовар).

Воспитатель: А что она отдала за самовар? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, денежка - это что такое? (ответы детей)

Воспитатель: Да, деньги - это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар? (ответы детей)

- Верно, чтобы угостить гостей чаем.

Воспитатель: Нужную покупку сделала муха? (ответы детей)

- Давайте вспомним игру «Хочу – надо».

Вам необходимо разделить на 2 команды, с помощью монет. У каждой команды свой комплект картинок и карточки, символизирующие понятия «хочу» и «надо». Вам необходимо определить к какому понятию относятся картинки, и прикрепить их к соответствующим карточкам.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились!

Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Раз, два - выше голова.

Три, четыре - руки шире.

Пять, шесть - всем присесть.

Семь, восемь - встать попросим.

Девять, десять - И работать продолжаем.

Воспитатель: А что еще можно купить на рынке? (дети перечисляют) Как все это называется?
(ответы детей)

Вывод: Все, что продается на рынке – это Товар.

Воспитатель: У меня нет денег, но есть, вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? (предположения детей).

- Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

Воспитатель: Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята? (ответы детей)
(Горшочек)

Воспитатель: Как вы думаете, горшочек, из какой сказки?

- «Горшочек каши» Братьев Гримм.

Воспитатель: О каком обмене рассказывается в этой сказке? (ответы детей)

- Правильно, старушка за ягоды дала девочке горшочек.

Воспитатель: Как по-другому можно сказать об их обмене? (ответы детей)

Воспитатель: Это - Бартер.

Воспитатель: А вот еще один предмет из сундучка. Что это? (ответы детей)

- Это скалочка.

Воспитатель: Какому сказочному герою она принадлежит? (ответы детей)

- А как сказка называется? (Лисичка со скалочкой).

Воспитатель: Что делала лисичка в сказке? (ответы детей)

- Конечно, лисичка делала обмен.

Воспитатель: Как по-другому можно сказать? (ответы детей)

- Она совершала бартер.

Воспитатель: Действия лисы были честными? (ответы детей)

- Почему вы так думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки? (ответы детей)

- Давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.

- Не честно просишь, неохотно дать.
- Честность всего дороже.
- Честные глаза в бок не глядят.
- Честное дело не таится.

Воспитатель: Сегодня я познакомлю вас с еще одной сказкой, называется она «Мена».

Чтение сказки «Мена» с демонстрацией иллюстраций.

Ехал в жаркий день мимо реки купец богатый. Дай, думает, выкупаюсь. Разделся, вошёл в реку и попал на глубокое место.

Испугался купец, стал кричать, на помощь звать. Шёл мимо мужик, крик услышал, к реке побежал.

Вытащил он купца на берег. Стал купец мужика благодарить, обещал богато наградить. Посадил его с собой на повозку, привёз в город. Накормил его, напоил и подарил ему кусок золота с конскую голову.

Взял мужик золото, пошёл домой. Идёт он по широкой дороге, а навстречу ему табунщик – целый табун лошадей гонит.

— Здравствуй, мужичок. Где ты был?

— В городе был. У богатого купца гостил.

— Что ж тебе богатый купец дал?

— Кусок золота с конскую голову.

— На что тебе это золото? Променяй его мне на любого коня.

Отдал старик табунщику золото, выбрал коня и поехал домой. Едет он лугом, а на лугу пастух коров пасёт.

— Здравствуй, мужичок. Где ты был?

— В городе был. У богатого купца гостил.

— Что ж тебе богатый купец подарил?

— Кусок золота с конскую голову.

— А где же у тебя это золото?

— Променял на коня.

— Променяй мне коня на корову.

Отдал старик коня пастуху, выбрал себе корову, привязал его за рога и пошёл дальше. Идёт полем, а на поле пастух овец пасёт. Пастух и спрашивает.

— Где ты мужичок был?

— В городе был. У богатого купца гостил.

— Что ж тебе богатый купец подарил?

— Кусок золота с конскую голову.

— А где же у тебя это золото?

— Променял на коня.

— А где же у тебя конь?

— Променял на корову.

— Променяй мне корову на барана.

Мужик спорить не стал. Корову отдал, выбрал барана и повёл его за рога. Идёт он дальше, видит – свиной пасут. Говорит ему пастух.

- Здравствуй, мужичок. Где ты был?
- В городе был. У богатого купца гостил.
- Что ж тебе купец подарил?
- Кусок золота с конскую голову.
- А где же у тебя это золото?
- Променял на коня.
- А где же у тебя конь?
- Променял на корову.
- А где корова?
- Променял на барана.
- Променяй мне барана на поросёночка.

Мужик барана отдал. Поросёночка взял, хворостинкой перед собой погнал. Идёт он мимо пруда. Пасут там стадо гусей. Пастухи его и спрашивают.

- Здравствуй, мужичок. Где ты был?
- В городе был. У богатого купца гостил.
- Что ж тебе купец подарил?
- Кусок золота с конскую голову.
- А где же у тебя это золото?
- Променял на коня.
- А где же у тебя конь?
- Променял на корову.
- А где корова?
- Променял на барана.
- А где же баран?
- Променял на поросёночка.
- Променяй нам поросёночка на гуська.

Отдал мужик пастухам поросёнка. Взял гуська. Несёт он гуська, а навстречу ему торгош с коробом.

- Здравствуй, мужичок. Где ты был?
- В городе был. У богатого купца гостил.
- Что ж тебе купец подарил?
- Кусок золота с конскую голову.
- А где же у тебя это золото?
- Променял на коня.
- А где же у тебя конь?
- Променял на корову.
- А где корова?
- Променял на барана.
- А где же баран?
- Променял на поросёнка.
- А поросёнок где?
- Променял на гуська.
- Променяй мне гуська на иголку.

Отдал мужик гуська. Взял иголку. Подошёл он к избе. Стал через плетень перелезать, да и потерял иголку.

Вошёл он в избу, старуха его и спрашивает.

- Где ты старик был?
- В городе был. У богатого купца гостил.
- Что ж тебе купец подарил?
- Кусок золота с конскую голову.

- А где золото?
- Променял на коня.
- А где же у тебя конь?
- Променял на корову.
- А где корова?
- Променял на барана.
- А где баран?
- Променял на поросёнка.
- А где поросёнок?
- Променял на гуська.
- А гусь где?
- Променял на иголку.
- А иголка где?
- Да вот через плетень перелезал и потерял её.
- Схватила старуха помело, стала старика бить да приговаривать.
- Не меняйся старый дурень бестолку, не меняйся бестолку.

Физкультминутка

В магазин мы попадаем
 Я скакалку... (прыжки)
 Ты – часы... (наклоны)
 Покупаем от души
 Мне ракета так нужна... (руки в стороны)
 Очень важная она... (руки вверх)

Воспитатель: Как вы думаете, такой обмен будет считаться равноценным? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, такой бартер будет считаться невыгодным, т. к. товар который крестьянин выменял, гораздо меньше, чем тот товар, который был у него изначально, тот который он отдавал.

- Еще можно сказать, что это «Нехороший обмен», «Невыгодный бартер».

Воспитатель: Ребята, вспомните, в каких еще сказках герои совершают бартер? («Дудочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зернышко»)

- Помните, как девочка Женя обменяла свой кувшинчик на волшебную дудочку Старичка-боровичка?

Воспитатель: Такой обмен называется равноценным, т. к. и Женя и старичок – боровичок остаются с выгодой, у Жени – дудочка, а у боровичка – кувшинчик.

- Давайте все вместе скажем – равноценный.

Воспитатель: Давайте рассмотрим другую ситуацию, когда Женя поняла что, отдав старичку – боровичку кувшинчик ей некуда собирать землянику, тогда она сказала, что ей непременно нужны и кувшинчик, и дудочка.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, такой обмен будет считаться равноценным? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, такой обмен будет не равноценным, т. к. Женя окажется и с дудочкой и с кувшинчиком, а старичок – боровичок останется с ни с чем!

Рефлексия занятия:

- Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей)
- Что же такое бартер? (ответы детей)
- Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом? (ответы детей)
- Как вы думаете, трудно совершать равноценный бартер?(ответы детей)

- Благодарю вас за активную работу. Всем спасибо!

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Учимся занимать и отдавать долги»
Подготовительная к школе группа

Цель: Ознакомление детей с понятиями «долг», «одалживать», «занимать».

Задачи:

- Учить детей соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- Познакомить детей с элементарными экономическими понятиями: долг, должник, через рассказ В. Осеевой «Долг»;
- Формировать понимание о том, что если взял что – то на время, обязан вовремя вернуть;
- Воспитывать ответственность, бережное отношение и уважение ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

Материал и оборудование: письмо, картинки с изображением героев сказки «Три медведя», бумага, красные и синие карандаши, мяч, рассказ В.Осеевой «Долг», фишки, банкомат.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение? (ответы детей). Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение!

Как хорошо на свете жить! (руки вверх)

Как хорошо уметь дружить! (руки в центр)

Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками)

Как хорошо, что есть и я! (руки к себе)

Воспитатель: А теперь я прошу вас присесть на стулья. (Дети рассаживаются на стулья). Сегодня утром у дверей нашей группы я нашла конверт, в котором было письмо. А от кого пришло письмо, вы узнаете, отгадав загадку:

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Воспитатель: Давайте прочтем письмо:

Доброе утро, ребята!

Жили-были мы - медведи,

Отдалённо от соседей,

Где у леса, на опушке,

Возвели себе избушку.

Приложили сил немало, -

Как дворец избушка стала.

И лесные все соседи

Говорили про медведей:

«Не семья, а загляденье -

Вызывает уваженье!»

Вот однажды, в день прекрасный,

Летний, солнечный и ясный,

Всей семьёй собрались в город,

Ведь для нас чудес он полон.

-У нас очень дружная семья. Мы работаем и не в чем себе не отказываем. Но получилось так, что мы потратили всю зарплату: купили много сладостей, игрушек. И сейчас мы остались совсем без

денег. А нам каждый день нужно покупать продукты, купить билеты на автобус, чтобы поехать домой. Я подумал, может, вы сможете мне чем-то помочь.

Воспитатель: Ребята, что случилось у медведей? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно сделали медведи, потратив всю зарплату на игрушки и сладости? (нет)

Воспитатель: А вы знаете, как правильно тратить деньги?

Нужно разграничить «Хочу» и «Надо». Вставайте в круг поиграем, вспомним и научим наших медведей, как правильно тратить деньги. Я буду называть действия, а вы будете говорить «хочу» и «надо».

Игра с мячом «Хочу» и «Надо»:

1. Покупать дорогие игрушки.
2. Оплачивать за квартиру
3. Покупать продукты.
4. Покупать много разной одежды.
5. Просить у мамы куклу.
6. Купить шапку на зиму.
7. Заплатить за квартиру.
8. Покупать много сладостей.
9. Заплатить за проезд.
10. Покупать мебель, посуду.

Воспитатель: Верно, ребята, я надеюсь, что медведи запомнят, как правильно тратить деньги, но нам все равно нужно им помочь, ведь они остались совсем без денег.

Воспитатель: Подскажите как мы можем им помочь? (варианты ответов детей)

Воспитатель: Верно. Мы можем одолжить медведям деньги!

Воспитатель: Одолжить – это значит дать деньги взаймы, или в долг, на какое то время, с возвратом. Повторите «Одолжить».

А занять – значит попросить деньги взаймы, взять их на какое-то время. Т.е медведи у нас берут (занимают), а мы одалживаем (даем). Повторите «занять», «одолжить».

Что значит одолжить? Возможно, кто-то уже знаком с этим действием и занимал на время игрушку у своих друзей, чтобы поиграть. Кто брал на время другую вещь (карандаш, краски, клей и пр.)? (ответы детей)

Воспитатель: Когда мы берем чужую вещь, чтобы временно ею попользоваться, мы ее занимаем. Одновременно у нас возникает долг, мы должны эту вещь вернуть, мы становимся должниками.

- Сейчас мы с вами будем одалживать и занимать. Давайте с вами поиграем в игру, чтобы научиться одалживать и отдавать долг.

Игра «Занять и одолжить»

Дети делятся на две группы, у каждого по листу бумаги, одной группе выдаем красные карандаши, другой – синие. Обеим группам дается задание: нарисовать синий квадрат с красным кругом внутри. Дети выполняют задание. Чтобы выполнить задание им придется занимать друг у друга и одалживать карандаши.

- Молодцы, вы все верно выполнили задание. А вы вернули одолженный карандаш?

- Ребята, запомните, что долг надо обязательно отдавать, а если не уверены что сможете отдать, то лучше не занимать. Существует поговорка: «Бойся долгов как лихих врагов».

- Как вы понимаете эту поговорку? (ответы детей).

- Как человек боится врагов и старается их не иметь, так и надо стараться не иметь долгов.

Одалживать можно не только деньги.

Физкультминутка «Игрушки»

Мы игрушки бережем, (потираем плечи обеих рук)

В них играть не устаем. (крутим ладонями, при этом подушечки больших пальцев соприкасаются друг с другом, остальные широко расставлены)

Если что-то поломалось, (вскользь хлопаем правой о левую руку и наоборот)

То приклеим и пришьем. (кладут ладонь правой руки на левую и наоборот)
Глазки, ушки, лапки, хвост (показать на себе)
У зверюшек наших. (хлопать в ладоши в ритм)
И колеса, и мотор (обеими руками нарисовать в воздухе колеса, затем покрутить мотор перед собой)
Для игрушек разных. (развести руками)
Что бы маме помогать, (потереть ладошки)
Нужно бережливым стать! (погрозить указательным пальчиком)

Воспитатель: Давайте внимательно послушаем рассказ Валентины Осеевой «Долг», (чтение рассказа воспитателем):

Принес Ваня в класс коллекцию марок.
— Хорошая коллекция! — одобрил Петя и тут же сказал: — Знаешь, что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.
— Бери, конечно! — согласился Ваня.
Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.
«— Я тебе потом отдам», — сказал он Ване.
— Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в перышки сыграем!
Стали играть. Не повезло Пете — проиграл он десять перьев. Насупился.
— Кругом я у тебя в долгу!
«— Какой это долг», — говорит Ваня, — я с тобой в шутку играл.
Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...
«И чего это я с ним дружу? — подумал Петя. — Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.
Ляжет он спать и мечтает:
«Накоплю еще марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев — пятнадцать...»
А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?
Подходит как-то к нему и спрашивает:
— За что косишься на меня, Петя?
Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:
— Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?
Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.
Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.
— Получай все долги сполна! — Сам радостный, глаза блестят. — Ничего за мной не пропало!
— Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернешь ты уже никогда!

Беседа по прочитанному.

- Дети, понравился вам рассказ?
- О ком этот рассказ?
- Понравилась ли Ванина коллекция марок Пете?
- Почему Петя решил попросить марки у Вани? Что он увидел?
- Но что пообещал Петя Ване?
- Как вы думаете, марки взял Петя в долг? На время? (Да, пообещал вернуть)
- К кому в рассказе подходит слово, понятие «должник»?
- Вернул ли Петя марки Ване? Почему не вернул?
- Требовал ли Ваня вернуть марки? Вернуть долг?
- Почему же Петя так разволновался, так разнервничался? Даже спать спокойно не мог. (Ляжет он спать и мечтает: «Накоплю еще марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев — пятнадцать...»)

Воспитатель: Конечно, Петю замучила совесть. Петя признавал эту ошибку перед собой. Раз пообещал, надо отдать вовремя долг. Именно поэтому он нагрубил Ване. («Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

— Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?)

- Дети, отдал Петя Ване долг? («Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.)

— Получай все долги сполна! — Сам радостный, глаза блестят. — Ничего за мной не пропало!»).

- А как Ваня отреагировал? («Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернешь ты уже никогда!»)

- А, что же пропало? (Дружба)

- Как вы думаете, надо вовремя возвращать все долги, как пообещали? Почему? (ответы детей)

Психогимнастика «Поссорились и помирились»

Дети изображают сначала поссорившихся детей. Выразительные движения. Парами. Двое детей стоят друг к другу и притопывают одной ногой; руки на поясе или за спиной. Затем помирившихся. Выразительные движения. Дети поворачиваются друг к другу лицом и, улыбаются, берутся за руки, весело кружатся в танце. В конце помирились.

Воспитатель: Пусть и герои рассказа В. Осеевой помирятся!

Воспитатель: А нам, чтобы одолжить деньги медведям, для начала нужно их заработать, потрудиться. Для этого мы будем выполнять задания, за это получать фишки, а потом мы их поменяем на деньги в нашем волшебном банкомате.

Итак, задание: «Загадки»

На каждый правильный ответ я буду выдавать фишку.

1. Будут целыми как в танке, сбережения в вашем... (в банке)
2. Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно...(весы)
3. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)
4. И врачу и акробату, выдают за труд...(заработную плату)
5. Мебель, хлеб и огурцы, продают нам...(продавцы)
6. Люди ходят на базар, там дешевле весь...(товар)
7. На товаре быть должна, обязательно...(цена)
8. Чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы, Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине... (копилка)
9. Кто товары покупает, деньги продавцу вручает? (покупатель)
10. Всё, что в жизни продаётся, одинаково зовётся: и крупа, и самовар называются ... (товар)
11. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой...(вклад)
12. Очень вкусная витрина, овощного... (магазина)

Воспитатель: Все выполнили задания, получили фишки. А теперь пора их разменять на волшебном банкомате.

Подходят к банкомату, достают фишки и меняют их на деньги.

Воспитатель: Вот сколько мы денег заработали, и сможем им одолжить. Мы их отправим медведям. И медведи должны запомнить, что деньги нужно экономить и не тратить их на ненужное. А если занял деньги, то обязательно постараться вернуть долг как можно быстрее.

Рефлексия занятия:

- Ребята, что сегодня у нас произошло?

- Как так получилось, что медведям пришлось просить денег в долг?

- У нас получилось помочь медведям? (ответы детей)

- Благодарю вас за отзывчивость. Надеюсь, все, что мы сегодня обсуждали вам хорошо запомнится и вы всегда будете помнить, что долги надо отдавать, а лучше их вообще не иметь!

Конспект занятия по финансовой грамотности
«Стоимость и цена товара. Из чего складывается стоимость»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование представлений у детей о том, как формируется стоимость товара: вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение.

Задачи:

1. Дать понятие терминов «товар», «отпускная стоимость», «себестоимость», «прибыль», «рентабельность», «затраты», «цена»;
2. Закрепить знания детей о видах товаров;
3. Воспитывать уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности.

Материал и оборудование: Гном Эконом, пакет, конфеты, машинка, мыло, чашка, коробка чая, настольно-печатная игра, картинки: семена, поле, трактор, комбайн, хлебороб, тракторист, хлеб, комбайнёр, амбар, грузчик, грузовик, шофёр, мельница, мукомол, мука, мешки, пекарня, сахар, соль, дрожжи, замес, тесто, печь, пекарь, швея, кондитер, столяр, металлург, ювелир, доярка.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Стоя в кругу. Приветствие

«Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно.

Здравствуй друг, здравствуй друг, здравствуй очень дружный круг!

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!»

В гости к ребятам приходит герой Гном Эконом с пакетом.

-Привет, ребята! Проходил мимо и решил к вам заглянуть.

Воспитатель: А откуда ты идешь?

Гном Эконом: С магазина.

Воспитатель: Что ты купил?

Гном Эконом: Разные покупки.

Гном выкладывает покупки на стол: конфеты, машинка, мыло, чашка, коробка чая, настольно-печатная игра.

Воспитатель: Это не просто покупки, это товар.

Воспитатель: Все, что продается в магазине называется, товаром. Товар-это продукт труда, изготовленный с целью продажи. А теперь давайте поиграем. Если слышите, что речь идет о товаре, хлопайте, если слышите, что речь идет не о товаре, топайте.

2. Игра «Будь внимательным»

1. Фермер привез на рынок творог.
2. Папа починил детям машинку.
3. Мама испекла торт к празднику.
4. Плотник сделал шкаф и продал его.
5. Маша сварила варенье для друзей.
6. На фабрике сделали игрушки.
7. В издательстве напечатали много книг.

Воспитатель: Товар бывает разным: промышленным, продовольственным, сельскохозяйственным, спортивным и т.д.

3. Игра «Какой товар лишний»

Хлеб-масло-колбаса-машина

Мяч-кегли-сыр-гантели

Мыло-хлеб-шампунь-стиральный порошок

Огурец-картофель-платье-помидор

Сосиски-пылесос-телевизор-чайник

(Воспитатель называет товары, дети определяют, какой товар лишний и объясняют почему?)

Воспитатель: Молодцы! Все определили правильно.

- А где производятся все эти товары? (ответы детей)

Вывод: Все товары производятся на фабриках, заводах и других производствах.

4.Внесение картин с изображением людей разных профессий: пекарь, швея, кондитер, столяр, металлург, ювелир, доярка.

Воспитатель: Рассмотрите картинки и назовите профессии этих людей.

- Скажите, на каких предприятиях они трудятся? (ответы детей)

- Что производят на этих предприятиях: товары или услуги? (ответы детей)

Вывод: Люди этих профессий производят товары.

5.»Закончи стихотворение»

Воспитатель: Закончите стихотворение

Все продукты производства,

На прилавках что лежат

И продаже подлежат,

Называются товаром,

И, конечно же, не даром-

Им и стоимость дана

В форме денежной – «цена».

Воспитатель: Что такое «производство» и «товар», вы уже знаете, теперь попробуем разобраться, что же такое «стоимость» и «цена». Сегодня на занятии мы разберем, как образуется стоимость товара. Тема нелёгкая, но знать её необходимо каждому человеку.

- Может кто-нибудь из вас уже знает, что такое «стоимость»? (ответы детей).

- Чтобы понять, что такое стоимость товара, необходимо знать, из чего она состоит.

- Давайте на примере такого товара, как хлеб, попробуем разобраться, как формируется стоимость на него. А для этого выполните задание.

6.Задание «Грамотная цепочка»

Воспитатель: Составьте цепочку образования продукта производства «хлеб» из следующего набора экономических ресурсов: Семена, поле, трактор, комбайн, хлебороб, тракторист, хлеб, комбайнёр, амбар, грузчик, грузовик, шофёр, мельница, мукомол, мука, мешки, пекарня, сахар, соль, дрожжи, замес, тесто, печь, пекарь.

На доске выкладываются последовательно картинки.

(Правильный ответ: тракторист – трактор – поле – хлебороб – семена – комбайнер – комбайн – грузовик - шофёр – амбар – мешки – грузчик – грузовик – шофёр – грузчик – мельница – мукомол – мука – мешки – грузчик – грузовик – шофёр – грузчик – пекарня – пекарь – замес – тесто – печь – хлеб).

7.Физкультминутка «Профессии»

Мы в профессии играли-

Вмиг мы летчиками стали!

В самолете полетали

И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь в руках у нас-

Быстро едем мы вот класс!

А теперь на стройке мы

Кладём ровно кирпичи.

Раз-кирпич и два, и три-
Строим дом мы, посмотри.

8.«Стоимость хлеба»

Воспитатель: Производственную цепочку составили, дальше будем разбираться, из чего состоит стоимость хлеба.

- Это затраты на закупку семян, мешков и другой упаковки, дрожжей, сахара, соли, бензина для транспорта; расходы на электроэнергию; затраты на использование техники и оборудования (трактор, комбайн, грузовик, мельничные жернова, конвейер, печь); расходы на аренду или приобретение производственных зданий; расходы на выплату зарплаты всем участникам этой цепочки производства (хлебороб, тракторист, комбайнёр, шофёр, грузчик, мукомол, пекарь). Но мы еще не включили в эту цепочку труд многих других необходимых специалистов: руководители производства, инженеры, экономисты и бухгалтера, рабочие по обслуживанию техники, подсобные рабочие.

Подсчитав все эти расходы, мы получим только часть стоимости товара, которая называется себестоимость, т.е. непосредственно расходы на производство товара. Себестоимость всегда рассчитывается на единицу продукции, т.е., она выражает затраты на производство 1 буханки хлеба. Но если существуют производства для выращивания зерновых культур, для сбора и переработки зерна в муку, для выпечки из неё хлеба, значит, эти производства должны время от времени заменять свое оборудование, закупать новые технологии, внедрять их в производство, обучать своих специалистов, обновлять транспортный парк, производить ремонтные работы в производственных цехах, т.е. они должны развиваться, а для этого необходимо иметь какую-то прибыль от своей деятельности, т.е. денежные ресурсы. Именно с целью получения прибыли на себестоимость единицы продукции накручивается определенный процент (этот процент называется прибыль или рентабельность) и получается отпускная стоимость единицы продукции, т.е. та, по которой производитель готов продать свой продукт производства, в нашем примере – буханка хлеба.

- Вот видите, сколько много ресурсов затрачивается, чтобы мы могли купить товар в магазине. Поэтому нужно бережно относиться к тому, что сделано руками людей.

9.Пальчиковая гимнастика «Покупки»

Раз, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, дом в котором мы живём. (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим поесть и попить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшко кошелек! (спрятать большой палец в кулак)

Нужно важное купить, чтобы экономным быть! (хлопнуть в ладоши перед собой)

10.Рефлексия занятия:

- На занятии я узнал ...
- Мне было сложно понять ...
- Мне было интересно узнать о том, как ...
- Я хотел бы еще узнать ...

Гном Эконом: Как у вас было интересно! Спасибо за познавательные рассказы.
До свидания, ребята. До новых встреч!

Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: «Что, где, почему?»

Подготовительная к школе группа

Цель: Расширение знаний детей о ценах на товары.

Задачи:

1. Сформировать представление о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит;
2. Познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением;
3. Воспитывать бережливость и умение экономно тратить деньги.

Материал и оборудование: картинки с изображением яблок, ананаса, Африки, мяч.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Воспитатель загадывает загадку:

«Хозяйка с корзиной пришла с магазина,

Хозяйка в корзине домой принесла:

Батон и сметану,

Всем по банану,

Крупы и свеклу,

Горох и муку»

Воспитатель: Как назвать одним словом все то, что хозяйка принесла из магазина? (Товар.)

- Вы уже знаете, что для того, чтобы купить товар в магазине или на рынке, нужно знать цену.

- Что такое цена? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это то, сколько стоит товар.

Воспитатель: Всегда ли цена на товар одинакова? (ответы детей)

Воспитатель: Почему один и тот же товар может быть дороже, а может быть и дешевле? Вот, например, продаются яблоки.

Показ картинки Яблоки.

- Но в одном ящике они отборные, красивые, сочные, а в другом — побитые, с пятнами и царапинами, т. е. хуже по качеству.

- Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь яблоки в одном ящике и в другом? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Какие яблоки будут стоить дороже, а какие дешевле? (ответы детей)

Воспитатель: Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар.

Показ картинки Ананасы.

Воспитатель: А теперь подумайте, какие фрукты дешевле — яблоки или ананасы? Почему? (ответы детей.)

- Верно, дешевле будут яблоки, т. к. они растут у нас. Для того, чтобы их привезти в магазин, нужно затратить меньше денег, чем на поставку ананасов из Африки.

Показ картинки Африка

- Ведь Африка далеко, за тысячи километров, плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо на самолете, затем на поезде или на машинах, для заправки которых необходим бензин. А это все — денежные затраты. Поэтому и цена на ананасы выше. Они дороже, чем яблоки.

Воспитатель: А какие фрукты будут дешевле в Африке — яблоки или ананасы? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ананасы в Африке будут стоить дешевле яблок, так как ананасы в Африке растут, а яблоки — нет. Яблоки нужно привезти в Африку издалека. Опять придется затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоить дороже, чем ананасы.

Воспитатель: Мы с вами уже знаем, от чего зависит цена — от качества товара и того, сколько денег потрачено на поставку в магазин.

Воспитатель: На что потребуются больше ткани — на платье или на майку? (ответы детей)

- А на что придется потратить больше времени и сил портнихе — на пошив платья или пошив майки? От этого тоже зависит цена.

Воспитатель: Чем больше труда вложено работником для создания товара, например, платья, тем дороже он будет стоить. Ведь портнихе нужно заплатить за работу.

Физкультминутка «В магазине»

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

Воспитатель: А сейчас, ребята, я хочу познакомить вас с новыми понятиями. Вы изучаете экономику и поэтому должны знать, что такое спрос и предложение.

- Вот, например, наступило лето. Всем жарко и очень хочется пить. А рядом в магазине большой выбор различных напитков: газированная вода, соки, квас.

- Как вы думаете, будут ли люди покупать воду в это время года? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, ведь все хотят утолить жажду. Значит, летом будет большой спрос на воду.

Воспитатель: Спрос — количество товара, которое люди хотят купить по определенной цене.

Воспитатель: А зимой, ребята, как вы считаете, будет ли таким же большим спрос на воду? Почему? (ответы детей)

Игра «Спрос и предложения»

Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч и называет товар, в ответ ребенок должен бросить мяч и назвать время года, в котором данный товар будет пользоваться спросом.

Шуба, босоножки, квас, валенки, палатка, сарафан, мороженое, рукавицы, панамка, шарф, рукавицы, шорты, шапка и т.д.

«Учимся экономить на покупках»

Воспитатель: А как вы думаете, будет ли цена на шубу зимой высокой? (ответы детей)

- А летом? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, летом шубу не носят, поэтому спроса на нее нет, а зимой есть. Поэтому цена на нее зимой значительно выше, чем летом. А это что значит? (предположения детей)

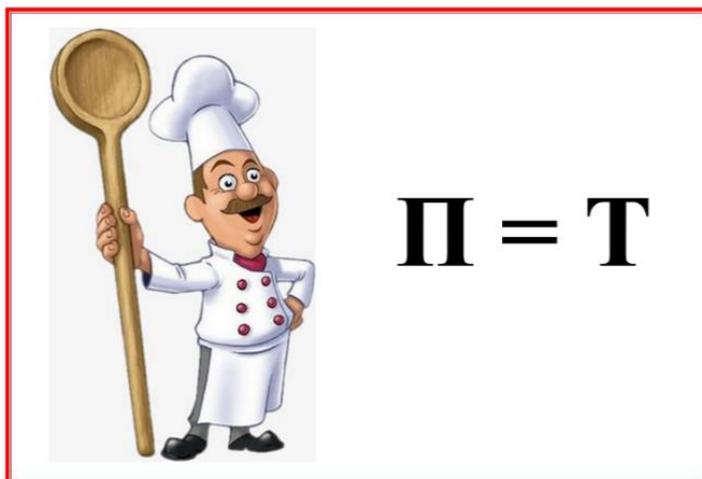
Воспитатель: Шубу значительно выгодно купить летом, потому что цена ниже, и сэкономить деньги на ее покупке.

- А что выгоднее купить зимой? (предположения детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, зимой цена на летние товары ниже, потому что в это время года они спросом не пользуются.

Воспитатель: Ну, и в завершении занятия задание для самых смекалистых.

- Какое слово спряталось в ребусе?



Воспитатель: Верно, это слово ТОВАР.

Рефлексия занятия:

- О чем мы сегодня говорили?
- Что такое спрос?
- Что такое выгода?

- Благодарю вас за активную работу.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Как правильно делать покупки»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование правильного покупательского поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о многообразии товаров, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии средств.
2. Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него;
3. Обогащение словарного запаса понятиями «товар», «цена», «дороже – дешевле»;
4. Воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Материал и оборудование: муляжи продуктов или карточки с изображением продуктов (картофель, молоко, хлеб, сосиски, макароны, помидоры, огурцы, яйца и т. п.);«ценники»;картинки с изображением пар товаров (мелкие и крупные яблоки; столы: простой и более сложный по конструкции); мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Игра для активизации и проверки внимания «Летает – не летает».

Воспитатель называет различные предметы, животных, насекомых и т. п. Когда звучит название того, что может летать, воспитатель поднимает руки вверх, изображая полет. Дети повторяют движение. Воспитатель пытается запутать детей, поднимая руки и намеренно называя нелетающие предметы и животных. Дети должны внимательно слушать, замечать ошибки взрослого и показывать правильно.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, вспомните, где покупают продукты?(ответы детей)

– А в каком магазине покупают продукты? (ответы детей)

- Правильно, в продуктовом, в супермаркете.

– А теперь давайте послушаем стихотворение, про мальчика.

2.Чтение стихотворения.

«Меня послали в магазин!
Я первый раз пойду один!
Ура! Я очень горд собой!
С продуктами приду домой,
На всякий случай папа взял
Листок и список написал.
Вдруг я сумею позабыть,
Чего же нужно мне купить!
Чего в витринах только нет?!
Коробки с тысячей конфет
И шоколадок длинный ряд,
А дальше йогурты стоят!
Но список!!! В нем ошибка есть!
Хлеб с молоком невкусно есть!
Ее исправить нужно мне!
Я подошел, как в сладком сне,
Купил конфет и шоколад,

И свой любимый лимонад!
Теперь все будет хорошо!
Веселым я домой пошел...
Отец покупки посмотрел
И, улыбаясь хитро, сел,
Тихонько маму подозвал,
Мои покупки показал.
Они вдвоем меня обняли
И почему-то засмеялись»

– Как вы считаете, в чем ошибка героя этого стихотворения? Почему он не смог купить то, за чем его папа отправил в магазин?

(Дети высказывают свои предположения)

3. Игра «Список покупок»

Воспитатель: А вы знаете, какие правила нужно соблюдать для того, чтобы не потратить в магазине денег слишком много? (ответы детей)

- Перед тем как идти в магазин, нужно составить список покупок и взять с собой определенную сумму денег. Это делают для того, чтобы купить только те товары, которые нам необходимы.

– Представьте, что мы отправляемся на прогулку за город. Денег у нас немного, и расходовать их нужно очень бережно. Давайте вместе составим список продуктов, которые нам могут понадобиться на природе.

Воспитатель с помощью детей формирует список покупок.

– Вот наш список и готов. Давайте еще раз проверим, все ли необходимое мы указали в списке?

Воспитатель зачитывает список, дети хлопками в ладоши подтверждают запланированные покупки и топают ногами, когда воспитатель называет лишнее.

4. Загадка

На товаре быть должна

Обязательно... (цена).

Воспитатель: Вы знаете, что такое цена? (ответы детей)

- Правильно, цена – это стоимость товара. Это столько денег, сколько мы должны заплатить, чтобы забрать тот товар, который нам нужен. Когда мы что-то выбираем, важно очень внимательно посмотреть на цену. Она может быть написана на самом товаре или на специальной табличке – ценнике, прикрепленной к полке, на которой лежит товар.

– После оплаты товара необходимо пересчитать сдачу, проверить, не ошибся ли кассир.

– Давайте поиграем в игру.

5. Дидактическая игра «Магазин»

На прилавках «магазина» лежат товары, на которых изображен предмет и написана его стоимость. Под товаром располагается «ценник». Дети находят товар и проверяют, правильный ли «ценник». Если одно не соответствует другому, меняют местами.

Воспитатель: Цена всегда зависит от того, сколько сил нужно потратить на его создание. Чем больше человек трудился, чем больше сил и энергии тратил на изготовление продукта, тем выше будет его цена. Цена также зависит от материала, из которого он сделан. Золотые сережки будут стоить больше денег, чем такие же, но пластиковые. Красивые красные яблоки стоят дороже, чем незрелые и маленькие.

– Что означает пословица: «Дешевому товару дешева и цена»? (варианты ответов детей)

6. Физкультминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам посмотреть мультфильм, о том, как Смешарики делали покупки.

7. Мультфильм «Азбука финансовой грамотности» Сборник. Смешарики. «То, что нужно»

Воспитатель: Кто является героями мультфильма? (Нюша, Копатыч и Лосяш)

-Что решил купить Копатыч? (ответы детей)

-Какие советы дала Копатычу Нюша, а Лосяш? (ответы детей)

-Кто из них сделал правильную покупку? (ответы детей)

-Какой можно сделать вывод? (ответы детей)

Вывод: Все покупки нужно совершать с умом.

- Послушайте советы в стихах.

Итак, в магазин отправляемся дружно!

Для этого список составить нам нужно.

Ненужных вещей ты купишь иначе,

С пустым кошельком возвратишься без сдачи.

То скидки, то акции есть в магазинах,

Товары красиво лежат на витринах,

Но нужно подумать всегда хорошо:

Не слишком ли список покупок большой?

Когда очень весело или грустите,

В такие часы в магазин не ходите,

Берёшь на эмоциях часто не то,

Идёшь за морковкой, а купишь пальто,

Все-все сбережения разом потратишь!

И эта покупка вдруг станет нехоти.

А так ведь на отдых хотелось слетать...

Теперь только с глобусом дома лежать!

В больших супермаркетах много соблазнов,

Как много товаров красивых и разных!

И это так хочется очень, и то,

Всё кажется нужным и важным притом.

Но часто, купив, не подумав, товары,

Потом понимаешь – не надо и даром,

Лежит да пылится без пользы и дела... Да...

Деньги, друзья, нужно тратить умело!

8. Рефлексия занятия:

- О чем мы сегодня говорили?
- Что было самым трудным?
- Что было самым интересным?
- Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии?

Воспитатель подводит итог занятия. Благодарит наиболее активных детей.

Конспект экскурсии по финансовой грамотности
Тема: «Экскурсия в супермаркет»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование первичных представлений о деятельности супермаркета и о специфике торговых отношений в нём.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с социально-значимыми объектами инфраструктуры;
2. Объяснить по какому принципу распределяются товары в супермаркетах;
3. Расширять знания о профессиях работников торговли;
4. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами пришли на экскурсию в супермаркет.

- Что мы видим вокруг? (ответы детей)

Воспитатель с помощью наводящих вопросов подводит беседу к тому, что магазин разделен на зоны: вход, зона хранения сумок, кассы, что все товары распределены по отделам: бакалея, чай и кофе, молочные продукты, кондитерский отдел и т.д.)

- В супермаркете нет прилавков, здесь покупатели самостоятельно выбирают нужный товар. Они сами себя обслуживают.

- Что вы видите внизу под товарами? (ответы детей)

- Что делать, если нет ценника? (ответы детей)

- Правильно, надо обратиться к продавцу. Но в некоторых супермаркетах также установлены специальные устройства (прайс-чекер), чтобы покупатель мог самостоятельно узнать цену товара. К этому устройству подносят штрих-код расположенный на упаковке товара и на экране появляется цена.

При наличии в супермаркете прайс-чекера продемонстрировать детям его работу.

Воспитатель: Как вы думаете, почему ценники в магазинах разного цвета? (ответы детей)

- Все верно. Цветные ценники показывают цены по акции, которые предоставляет магазин. Эти цены значительно ниже.

Воспитатель: Как вы думаете, какой товар выгоднее купить по цветному ценнику или белому? (ответы детей)

Воспитатель: А давайте что-нибудь приобретем в магазине. Чтобы вы хотели купить? (ответы детей)

- Давайте купить конфеты.

- Надо найти отдел, где они находятся.

Дети проходят в кондитерский отдел.

Воспитатель: Посмотрите, какой здесь большой выбор конфет. Какие конфеты выгоднее купить, чтобы сэкономить деньги? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Выбираем товар по акции.

Воспитатель в фасовочный пакет кладет конфеты.

Воспитатель: Что мы с вами должны сделать дальше? (ответы детей)

- Как можно расплатиться за товар? (ответы детей)

Воспитатель координирует беседу в русле, что за товар можно рассчитаться наличными средствами и банковской картой и что после совершения покупки кассир выдает покупателю обязательно чек о покупке.

Воспитатель: Обратите внимание на кассы. Кассы в магазинах бывают разные. Есть кассы с кассирами, а есть кассы для самообслуживания. Они очень удобны, потому что не надо подолгу стоять в очереди.

Воспитатель оплачивает товар. Дети наблюдают за процессом.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете зачем нам нужен чек? (ответы детей)

- Чек необходим, чтобы точно знать, сколько денег вы заплатили за свою покупку.

Дети возвращаются в детский сад.

Вопросы по содержанию экскурсии:

- Вам понравилась наша экскурсия?

- Что интересного вы увидели?

- Зачем в магазине товары распределены по отделам?

- Какие вам магазины больше нравятся с прилавком и в которых организовано самообслуживание?

- Что должен дать кассир вам после совершения покупки?

- Можно ли расплатиться в магазине банковской картой?

- Кто запомнил, какими деньгами мы расплатились?

- Ребята, кого мамы уже отправляют в магазин?

- А что можно сделать, чтобы не забыть товары, которые нам надо купить?

Конспект станционной игры «Удачная покупка» Подготовительная к школе группа

Цель: Повышение финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

1. Закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;
2. Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
3. Продолжать развивать умения детей включаться в коллективную работу, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предложения, представлять совместные результаты.

Материал и оборудование: картинки с изображением Министра финансов, белочки, сороки, Ученого кота; песочные часы, волшебный кошелек, монеты, игровые деньги, картинки со школьными принадлежностями, магнитная доска, раздаточный и демонстрационный материал, призы для награждения.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

Ход игры:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я рада вас приветствовать на игре «Удачная покупка». Давайте для начала разделимся на 2 команды. В этом нам поможет Волшебный кошелек. В нем монеты номиналом 1 и 2 рубля. Каждый возьмет одну монетку.

Дети создают команды. У кого по 1 рублю создают свою команду, у кого 2 рубля образуют свою команду.

Воспитатель: Молодцы! Быстро справились. Монетки возвращаем в наш Волшебный кошелек. Они нам еще пригодятся.

- Теперь быстро надо придумать название каждой команде. Вы можете посоветоваться ровно 1 минуту, пока сыпется песок в песочных часах.

Команды совещаются. Воспитатель помогает детям в случае затруднений.

(Варианты названий команд: «Знайки», «Эрудиты», «Монеточки», «Юные гении», «Акулы экономики», «Искатели знаний»)

- Вот мы и познакомились. Как вы уже догадались, мы сегодня с вами отправимся за покупками. Что нам для этого нужно? (ответы детей)

Воспитатель: Верно. А где же мы можем взять деньги? Откуда они берутся (ответы детей)

- Правильно, деньги зарабатывают.

Воспитатель: А я знаю, кто нам поможет заработать деньги. К нам пришли гости из страны «Финансовая грамотность». Давайте их поприветствуем.

Министр финансов: Здравствуйте друзья! Я - министр финансов страны Финансовая грамотность. Буду рад вам помочь.

Белочка: Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать.

Сорока: Я - Сорока-продавец. Приходите ко мне, я вам расскажу о товарах и услугах.

Ученый кот: А я Ученый кот, я - мастер по составлению семейного бюджета, всегда готов помочь.

Воспитатель: У каждой команды есть свой маршрут. За каждую станцию вы будете получать игровые деньги. А после отправитесь в магазин, чтобы собрать рюкзак для школы. Когда вы услышите сигнал. Это будет означать, что вам пора переходить на следующую станцию.

Станция 1 «Труд и профессии»

Министр финансов: Друзья! В нашей стране есть Город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания. Если выполните все, верно, заработаете по 2 игровых рубля.

Министр финансов: Для чего нужна профессия? (ответы детей)

Министр финансов: А зачем нужен труд? (ответы детей)

Воспитатель: Чтобы хорошо зарабатывать, что нужно? (ответы детей)

Министр финансов: Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадай-ка»

Задание 1. Загадки и пословицы о профессиях.

- Отгадайте загадки о профессиях.

(Загадки загадываются поочередно каждой команде, т.е. 3 загадки на команду)

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (моряк)

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (пилот)

Ходит в белом колпаке,

С поварешкою в руке.

Он готовит всем обед:

Кашу, щи и винегрет. (повар)

Министр финансов: Отлично, а пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете?

Каждая команда рассказывает по 1 пословице

- Всякий человек по делу узнается, всякое дело мастера красит.
- Всякому молодцу ремесло к лицу.

Министр финансов: Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «Называй-ка».

Задание 2. Игра «Назови лишнее слово»

Министр финансов: Какое лишнее слово? Почему?

- Режет-варит-фотографирует-жарит
- Стирает-гладит-строит
- Продает-взвешивает-лечит-считает
- Стрижет-шьет-режет-кроит

Каждая команда определяет лишнее слово поочередно.

Министр финансов: Замечательно, ребята. На этом наше путешествие по городу Профессий закончилось. Вам понравилось? Вы хорошо справились с заданиями. А любой труд

вознаграждается, поэтому вы получаете деньги. И помните, что «без труда не выловишь и рыбку из пруда». Всего хорошего вам! До свидания!

Станция 2 «Экономия»

Белочка: Ребята, я люблю все экономить, копить и приумножать для того, чтобы исполнилась моя мечта. А у вас есть своя мечта? (ответы детей)

Белочка: Хорошо. Для того чтобы она исполнилась, давайте вспомним как можно сэкономить деньги. Как вы думаете? (ответы детей)

Белочка: Молодцы. Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет сэкономить деньги, а справа - наоборот. Каждая команда выкладывает картинки согласно заданию на столе.

Белочка: Отлично, вы справились с заданием. А, теперь из этих картинок нужно составить схему «Как приблизиться к своей мечте». Составление схемы из картинок на доске.

Белочка: Замечательная схема у нас получилась. Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту. Я дарю вам на память копилки, вы их обязательно раскрасьте. И вот вам по 2 игровых рубля, за то, что вы хорошо потрудились.

Желаю вам удачи в ваших накоплениях!

Станция 3 «Товары и услуги»

Сорока: Ребята, вы попали на станцию «Товары и услуги». Я - Сорока продавец. Сейчас я вам напомню о том, что такое товары и услуги. Для того чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные.

- Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда - всё это одним словом называется «товар». Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся. Услуги - это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить.

Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы - это услуги, которыми мы с вами пользуемся.

Задание 1. Сигнальщики (выполняют одновременно обе команды)

Сорока: Вы должны поднять красные карточки, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге - синие.

Игрушки - Т.

Парикмахерская - У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы).

Одежда - Т.

Почта - У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).

Кукла - Т.

Мастерская - У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков).

Книга - Т.

Фломастеры - Т.

Сорока: Молодцы, вот вам по 1 игровому рублю за выполненное задание. Хотите заработать еще? Тогда слушайте следующее задание.

Задание 2 «По-порядку»

Сорока: Сейчас вы получите картинки с этапами производства хлеба и молока. Вы должны расположить их по порядку.

Одна команда получает картинки с этапами производства хлеба.

Ребята должны расположить картинки по порядку этапов производства хлеба (трактор – поле – семена – комбайн – грузовик – амбар – мешки – мельница – мука – пекарня – тесто – печь – хлеб - магазин)

Вторая команда получает картинки с этапами производства молока (коровы пасутся - коровы на ферме доятся - молоко - молоковоз - молокозавод - упаковка молока – продуктовая машина - магазин).

Задание 3 «Цена»

Сорока: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему?

Каждой команде выдается по 2 пары картинок.

Кукла в зимней одежде и кукла в простом платье, летняя и зимняя обувь, машинка простая и на пульте управления печенье в упаковке и россыпью.

Сорока: Все задания выполнили, молодцы, вы заработали еще по 5 игровых рублей. Вам пора отправляться в путь, до свидания!

Станция 4 «Семейный бюджет»

Ученый кот: На этой станции речь пойдет о семейном бюджете. Что такое бюджет? (ответы детей)

Ученый кот: Правильно. Бюджет - это планирование доходов и расходов. Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги.

Команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов: Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе - продукты питания - 5 свободных кружков для оплаты. Одежда. В секторе «одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты. Развлечения. В секторе «аквапарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, «зоопарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты в секторе «кинотеатр». Игрушки. В секторах «игрушки для мальчиков» и «игрушки для девочек» по 1 свободному кружку для оплаты. Сектор «сюрприз».

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую» Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты. Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты. В соответствии с тем, что изображено в секторе «сюрприз» дети должны перераспределить семейный бюджет.

Ученый кот: Молодцы. Вы справились с заданием, получите по 10 игровых рублей. До новых встреч.

Воспитатель: Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в магазин. Но сначала я предлагаю вам немного потанцевать.

Музыкальная пауза.

Воспитатель: Теперь пора и в магазин за покупками. Сколько денег в вашем бюджете?

Дети считают заработанные деньги (по 20 рублей у каждой команды)

-Напоминаю, что вам необходимо купить вещи для школы - собрать рюкзак. Но будьте внимательны, в магазинах нас часто подстерегают ловушки, и рядом с нужными вещами часто лежат совсем ненужные. Ваши покупки разместите, пожалуйста, на магнитной доске под названием вашей команды. Команды приобретают товары на заработанные деньги. На столах разложены картинки со школьными принадлежностями, на каждой картинке указана цена.

Дети выбирают товар и располагают его на доске.

Воспитатель: Молодцы, давайте проверим, все ли правильно?

Проверка правильности выполненного задания.

Воспитатель: Все команды справились. Поздравляю вас. Вы показали, что вы финансово грамотные ребята. И пора вручить вам призы. Награждение команд.

Воспитатель: Спасибо за участие, до новых встреч!

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Финансовая безопасность»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование у детей модели ответственного финансового поведения и основ финансовой грамотности.

Задачи:

- Учить соблюдать некоторые меры безопасности, вырабатывая алгоритм поведения в неожиданных ситуациях;
- Продолжать формировать представление детей о том, как правильно вести себя в проблемных ситуациях.
- Развивать представления о мошенниках, как о людях, которые ради наживы обманывают других людей и даже детей.
- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать воспитанию нравственных качеств: бережливости, честности, трудолюбию, правильному отношению к деньгам.

Материал и оборудование: плакат на тему «Финансовые мошенники», костюмы для инсценировок, ширма, лото «С кем нельзя общаться».

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, каждый новый день надо начинать с хорошего настроения и мне кажется, что оно у вас есть. Давайте проверим:

- Пусть улыбнуться те, кто помогает своим друзьям;
- Пусть возьмутся за руки те, кто не обманывает других;
- Пусть хлопнут в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости. Это Буратино.

- Буратино, что у тебя произошло, почему ты такой грустный?
- Я хотел купить Мальвине подарок. Я взял деньги и пошел в магазин. Но придя в магазин, я понял, что денег у меня нет.
- Куда же ты мог положить деньги?
- Я положил их в задний карман.
- Ребята, как вы думаете, правильно Буратино поступил? (ответы детей)

Воспитатель: Деньги – это ценность. Нужно внимательно к ним относиться.

- Но как мне теперь быть?

Воспитатель: Мы расскажем тебе о финансовой безопасности.

Воспитатель: В современном мире трудятся все люди, чтобы зарабатывать деньги. Без них прожить невозможно. Но, к сожалению, с развитием новых технологий, появились нечестные по отношению к нам люди. Их называют мошенниками. Мошенники – это плуты, жулики и обманщики, которые, втираясь к нам в доверие, присваивают наши деньги и наше имущество. Их цель – заставить нас отдать свои денежные средства. Им без труда удастся обмануть человека, вступившего с ними в условный контакт, так каким хочется верить. Вот поэтому они очень опасны.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы вы лучше понимали, о чем я говорю, давайте вместе с вами рассмотрим этот плакат.

- Как вы думаете, кто находится вверху посередине плаката? (ответы детей)

Воспитатель: Я с вами согласна, это мошенник. Не тот, который выполняет какие-либо действия и задания, а тот, который придумывает все схемы преступлений. Этот человек не похож на

обычного преступника: он умный, интеллектуально развитый, опрятный, аккуратный, вежливый, и нередко приятный на внешность.

На плакате изображены довольно распространенные виды мошенничества. Один из них касается картинки, расположенной посередине внизу.

-Что на ней изображено? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, компьютер. А вот как компьютер может быть связан с мошенниками, вам сейчас расскажут ребята. Это один из самых распространенных видов мошенничества – игра на детском любопытстве.

Ситуация 1:

Инсценировка (мальчик сидит за компьютером и «играет»)

Ребенок: Тра-та-та-та-та-та-та,

Ну, давай, иди сюда!

Бах! Тебя я победил!

Эй, сдавайся, ты без сил!

Я, вообще, самый крутой,

Супермен, супергерой! (делает вид, что рассматривает что-то в компьютере)

Новый мульттик, здорово!

Кликну в баннере его! («нажимает»)

Вот, нажал, а что еще?

Я не знал, как просто все! («ждет ответ»)

Предлагают мне ввести телефона номер,

Чтоб название узнать, посмотреть героев.

Номер нужен, ну и пусть,

Цифры знаю наизусть! («ждет ответ»)

А куда они пропали?

Ничего не показали...

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, правильно поступил мальчик, нажав на кнопку? (ответы детей)

Воспитатель: Что, по вашему мнению, могло произойти после нажатия на рекламный баннер? (ответы детей)

Воспитатель: А как надо было поступить? (воспитатель уточняет ответы детей)

Воспитатель: После того, как мальчик ввел номер телефона, то деньги с маминой, или с папиной карточки были списаны. Семья осталась без средств к существованию.

Воспитатель: Догадайтесь, что обозначает картинка, которая находится в правом нижнем углу? (ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята, это женщина стучится дом. А вот в знакомый, или в незнакомый дом она постучала, мы сейчас узнаем.

Ситуация 2:

Инсценировка (в комнате сидит ребенок и «слушает музыку», раздается стук в дверь)

Мальчик: Кто стучится в дверь ко мне?(«смотрит в глазок»)

Тетя, с сумкою в руке.

Женщина (незнакомая): Это я, соседка ваша,

А зовут меня тетя Маша.

(мальчик «открывает дверь»)

Извините, что пришла,

Вот, гостинцев принесла.

(«отдает» гостинцы)

Что-то плохо стало, ты,

Принеси, милок, воды.

(мальчик выходит и возвращается обратно со стаканом воды)

Мальчик: Где же эта тетя Маша?

Дверь открыта в доме нашем...

Где конфеты, где планшет?

Где компьютер? И вообще...

Ничего я не пойму!

Что же маме я скажу...

(плачет)

Воспитатель: Ребята, а вы открыли бы дверь незнакомому человеку? (ответы детей)

Воспитатель: Что надо было сказать, чтобы незнакомка ушла? (варианты ответов детей)

Воспитатель: Правильно, надо было сказать, что папа моется в ванной, или, что мама зашла к соседке и сейчас вернется, или, что вы никому не откроете и сейчас позвоните в полицию.

Мошенники могут прийти под видом врача, полицейского или другого социального работника. Никогда не открывайте дверь незнакомым людям.

Воспитатель: Девочка на картинке слева наверху очень рада, интересно, чему? (она увидела наряды)

Воспитатель: Где она могла их увидеть? (на картинке, в магазине, в интернете...)

Воспитатель: Я согласна с вами, ребята. На самом деле, люди часто делают заказы в интернет-магазинах. Это очень удобно: низкие цены, экономия времени, полная информация о товаре, который приобретаешь и даже не страшна территориальная удаленность, то есть другая страна. Ваши родители, я знаю, тоже пользуются нередко услугами интернет-магазинов. Но есть такие ребята, которые пытаются заказать понравившуюся вещь самостоятельно. Вот вам такой пример.

Ситуация 3:

Инсценировка:

(у девочки Оли День рождения, все гости сидят за столом и скучают, Оля за компьютером)

Марина:

Как же много здесь всего:

Юбки, кофточки, зажимы.

Слышала, что продают все

В интернете, в магазинах.

Но не буду рисковать

И на кнопки нажимать.

(подходит к гостям)

Не позволю вам скучать,

Лучше вместе поиграть.

Думаю, что в День рожденья

Это лучшее веселье!

Хороводная игра «Ходит Оля»

(Именинница находится в середине круга, гости с подарками в руках ходят по кругу и произносят слова: « Ходит Оля, ходит Оля,

Посреди кружочка, посреди кружочка.

Ищет Оля, ищет Оля

Для себя дружочка, для себя дружочка» и т.д.

Тот, кого Оля выбрала, дарит ей подарок и вместе с ней танцует.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, славно повеселились. Понравилось на Дне рождения у Оли?

Скажите, пожалуйста, девочка Оля правильно поступила, что не стала самостоятельно нажимать на кнопки и заказывать понравившуюся вещь? (ответы детей)

Воспитатель: Я с вами согласна, Оля поступила правильно. Ведь не зная можно зайти на сайт мошенников, то есть на поддельную страницу для онлайн-покупок, оставить на ней свои данные по просьбе «продавцов» и остаться и без денег, и без товара. Может быть вы знаете такие случаи из жизни? Это довольно распространенная ситуация. (ответы детей)

Воспитатель: Очень часто в нашей жизни встречаются «уличные» мошенники, которые предлагают что-то у них купить, погадать, снять сглаз и т.д. Посмотрите историю о такой встрече.

Ситуация 4:

Воспитатель:

Мама и Таня вышли из дома,
А во дворе все красиво, знакомо.

Мама:

Дождик пошел, за зонтом я вернусь.
Сумку держи, быстро я обернусь.

Воспитатель:

Девочка Таня с сумкой осталась,
Рядом с ней женщина вдруг оказалась.
Женщина эта была величава.
За поводочек собачку держала.

Женщина:

Девочка, хочешь собачку себе?
Видишь, как ластится крошка к тебе.
Мне за нее ничего ведь не надо.
Только копеечку, я буду рада.

Воспитатель:

Таня за повод собачку берет,
Сумку открыла, копейку дает.
Тетенька сумку вдруг вырывает,
Собачку берет и прочь убегает.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, Таня почувствовала опасность, когда к ней подошла женщина с собачкой? (ответы детей)

Воспитатель: Доверчивых детей часто обманывают на улицах, поэтому всегда надо быть бдительными. К Тане подошла незнакомая женщина, значит как должна была поступить девочка? (ответы детей)

Воспитатель: Сейчас посмотрим с вами инсценировку еще об одном виде мошенничества – это телефонный звонок, или SMS сообщение.

Ситуация 5:

Ребенок:

У меня зазвонил телефон,
По дому раздался трезвон,
Но номер мне был незнаком.
Сказал я звонившему: «Здравствуйте»!
В ответ я услышал ласково:
-Вас беспокоят хорошие люди,
Вам деньги нужны?
Мы для вас их добудем.
-Конечно, нужны, но их платят за труд!
Нет, не всегда, можно выиграть тут.

-И что же мне делать, как поступить?
-Вам надо свой код в SMSку забить.
Но я не поверил такому вранью.
Скорее в полицию я позвоню!

Воспитатель: Правильно поступил человек, которому позвонили? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, ни в коем не отвечайте на звонок и не открывайте SMS сообщение, если они поступили с неизвестного вам номера телефона.

«Звонит мобильник, и голос приятен
Вам говорит, что приз необъятный
Выигран вами – не верьте!
Но, выслушав новость – проверьте»!

- Мошенники всегда просят предоставить им какие-либо данные: № телефона, №, карты, или № кода банковской карты. Эти данные являются секретной информацией, их сообщать никому нельзя. А для обманщиков они являются доступным «ключом» к вашим деньгам. Я надеюсь, что вы все усвоили правила поведения, которые уберегут вас от встречи с мошенниками? А если эта встреча все-таки произошла, то, как убереечь себя, свои денежные средства и остаться в безопасности? Что бы проверить, как вы запомнили эти правила, я предлагаю вам игру.

Лото «С кем нельзя общаться»

Детям раздаются карточки с изображением различных жизненных ситуаций. Дети должны закрыть фишками те картинки, на которых, по их мнению изображены мошенники. Ребята так же должны пояснить, почему они закрыли именно эту карточку и подтвердить свой выбор следующими правилами, относящимися к изображенной на ней ситуации:

- Не открывайте дверь незнакомым людям;
 - Не отвечайте на звонки и SMS рассылки с незнакомого номера;
 - Не заходите в интернете на незнакомые сайты;
 - Не вступайте в диалог с незнакомыми людьми на улице;
 - Будьте внимательны во время онлайн-игр.
- (дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все прекрасно справились с заданием, а значит, мошенники вам не страшны! Желая вам и тебе Буратино всегда быть бдительными и никогда не попадаться на уловки незнакомых людей.

«Жизнь стремительно несется, не догнать ее.
Хорошо бы, что б обличье сберегли свое!
И теперь не те бандиты, что взбирались в дом
И творили, что хотели в вашем доме том!
Им сейчас гораздо проще – взламывают код
На твоей странице с фото пакостят всем вот!
Но друзья охотно верят, в том, что тот тебя.
Сообщения приходит с просьбою любя.
Помогают, кто чем может, только ни тебе,
А мошенникам в инете – поворот в судьбе!
Как бы это все исправить, как бы их поймать?
Ведь страничку нам закроют, их уж не видать»

Буратино благодарит детей за помощь и уходит.

Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: «Реклама вокруг нас»

Подготовительная к школе группа

Цель: Ознакомление детей с разнообразными видами рекламы и их назначением.

Задачи:

1. Дать представление для чего нужна реклама, какие виды рекламы существуют;
2. Познакомить с профессией создателя реклам - рекламист;
3. Развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе.

Материал и оборудование: рекламные проспекты, газеты, брошюры, мультимедийное оборудование, слайды с логотипами известных брендов, фотографии детского сада, клейстер, кисточки, ватман и т.д.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло письмо от гнома Эконома. Вскрываю конверт. Здесь ребус.

Воспитатель показывает картинку с ребусом.



- Давайте попробуем его разгадать.

Воспитатель: Да. Здесь зашифровано слово РЕКЛАМА.

Гном Эконом предлагает нам поговорить сегодня о рекламе.

Тогда внимание на экран. (на экране фрагмент рекламы).

Воспитатель: Что вы увидели?

-А что такое реклама, как вы думаете? (Предположения детей).

-Вы все правильно называете.

Воспитатель: Реклама – это короткий красочный рассказ или показ о предметах или событиях вокруг нас.

-Скажите, пожалуйста, а для чего нужна нам реклама? Зачем ее придумывают люди? (Предположения детей).

-Молодцы, реклама действительно нужна для того, чтобы люди узнавали о новых предметах и вещах, о новых событиях в мире. Реклама привлекает наше внимание к этим предметам и явлениям и помогает нам решить, стоит ли идти за этой вещью в магазин или лучше выбрать другую, более подходящую нашим желаниям и возможностям. Также реклама нам помогает в выборе посещения различных развлекательных мероприятий, концертов или интересных площадок. Чтобы планировать свой отдых, мы часто обращаемся в туристические агентства, где широко представлены разные страны.

Воспитатель: А давайте вспомним, мы видим рекламу только по телевизору? Или сталкиваемся с ней еще где-то? (Ответы детей).

-Посмотрите, какая бывает еще реклама. *(Виды рекламы демонстрируются на экране).*

Воспитатель: Существует несколько видов рекламы. Текстовая реклама, это та реклама, которую можно прочитать. Это различные объявления, которые составляют люди, если им нужно что – то продать, купить или же поменять. Эти объявления они размещают через типографию в газеты и журналы, чтобы другие люди могли их прочитать.

(Дети рассматривают текстовые объявления в газетах, журналах, которые разложены на столе. Некоторые из них воспитатель зачитывает).

Воспитатель: Также такая реклама существует в виде различных небольших буклетов, листовок. *(Показ).* А ещё бывает телевизионная реклама, мы о ней уже говорили.

- Реклама на телевидении является сейчас очень популярной. А что рекламируют по телевизору? (новые фильмы, шампуни, лекарства, шоколадки, игрушки)

- А ещё рекламы можно услышать и по радио. Это очень удобный вид рекламы, так как объявления по радиоприёмнику можно услышать, находясь на улице, в транспорте и даже где – то на природе.

-Существует ещё и наружная реклама. Такую рекламу можно увидеть в виде плакатов, которые размещают на различных щитах. Например, большие щиты, которые устанавливают вдоль дорог. *(Показ фото).*

Также переносные щиты небольшого размера, которые чаще всего ставят около магазинов, чтобы люди, которые проходят мимо могли узнать, какие товары продаются в отделах этого магазина. И люди уже решают, заходить им в этот магазин или нет. *(Показ фото).*

Наружную рекламу можно увидеть и на больших зданиях в виде плакатов и даже на передвижающемся транспорте *(Показ фото).*

- Реклама существует в виде листовок, которые раздаются людям на улицах, в магазинах. Это могут быть объявления, о каких – либо мероприятиях, которые будут проходить в ближайшее время. Например, открытие какого – то магазина, музея, спортивного комплекса, или же объявление о том, что приехал цирк, или какой поступил товар в тот или иной магазин и по какой цене *(Показ).* Такие рекламные листовки, газеты ещё разносят по подъездам и кладут в почтовые ящики, чтобы люди как можно быстрее могли ознакомиться с различным товаром. А вы находили в своих почтовых ящиках рекламные листовки?

-И, обратите внимание, чем ярче, красивее и интереснее видео-реклама или листовка, тем лучше мы запомним рекламируемый предмет, тем больше он нам понравится.

Воспитатель: А кто же придумывает рекламу? *(Предположения детей).*

– Действительно, есть такая профессия – рекламист, или специалист по рекламе. Человек с такой профессией знает, как лучше и интересней придумать рекламу, как лучше ее оформить, чтобы она привлекла внимание и понравилась своим слушателям или зрителям

- Повторите новое название профессии – рекламист *(Дети повторяют).*

Воспитатель: А вы хотели бы побывать в роли рекламиста? Сейчас мы с вами попробуем прорекламировать сок.

Физкультминутка.

Пейте дети сок, будете здоровы!

Дети делают зарядку под текст

Сок купили в магазине

И домой мы принесли

Долго шли - шагали ноги,

а потом бежать пошли,

мы шагали и шагали, весь свой сок мы выпивали

Раз два, раз два вот и кончилась вода!

Воспитатель: Хорошо, присаживайтесь на свои места.

-А рекламу чего мы можем с вами еще сделать? Давайте пофантазируем!!!

-Можно ли обычные рисунки превратить в рекламные плакаты?

-Конечно, можем, для этого нам стоит украсить эти плакаты, придумать небольшие рассказы про них и заголовки к ним.

- А сегодня мы с вами в роли рекламистов будем создавать рекламу для нашего детского сада. Давайте пофантазируем и придумаем, как будет выглядеть реклама детского сада.

- Подумайте, какой вид рекламы нам удобней всего использовать в нашей работе? (наружную)

- А как называется наш детский сад?

- Подумайте, как можно из всего этого сделать рекламный плакат? (наклеить фотографии на плакат и придумать заголовки)

- В нашем детском саду детей учат рисовать, раскрашивать; лепить из пластилина, пользоваться стекой; вырезать из бумаги и наклеивать; быстро бегать, правильно делать физические упражнения; петь, играть на музыкальных инструментах; считать, решать задачи; танцевать; играть в разные игры; учат составлять рассказ и рассказывать сказки; показывать театры; участвовать в конкурсах и соревнованиях. И это все можно прорекламирровать.

- Давайте сделаем большой рекламный плакат для нашего детского сада (коллективная работа, дети используют ватман, заготовленные фотографии детского сада, клейстер, кисточки, фломастеры)

Воспитатель: Молодцы! У нас получился бы с вами замечательный рассказ о нашем детском саду! Глядя на придуманный нами рекламный плакат, сразу можно увидеть, чем занимаются дети в нашем детском саду. Потом мы с вами решим, куда бы можно было его повесить, чтобы его увидели, как можно больше людей.

Рефлексия занятия:

- Скажите, что мы сегодня с вами делали?
- Что такое реклама?
- С какой новой профессией вы сегодня познакомились?
- Чем занимается рекламист?
- Какие виды рекламы нас окружают? (видео реклама, рекламный щит, рекламная листовка и др.)

Воспитатель: Мне было очень приятно вместе с вами побывать сегодня настоящими рекламистами и выполнить такое интересное и полезное дело.

- Обратите внимание, в нашем городе очень много рекламы. Она окружает нас повсюду и не всегда полезна и важна. И часто бывает, что рекламисты пытаются заманить нас с помощью рекламы в магазины, убедить нас, что нам нужна та или иная игрушка или другая вещь. Но мы же не можем скупить весь магазин, иначе не хватит денег на более полезные покупки.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: Игра «Рекламное агентство»
Подготовительная к школе группа

Цель: Развитие у детей интереса к рекламе.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о рекламе;
2. Обобщить знания для чего нужна реклама, кто ее создает;
3. Развивать умение детей включаться в коллективную работу, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предложения, представлять совместные результаты;
4. Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, умение вести диалог, рассуждать в процессе образовательной деятельности.

Материалы и оборудование: уголок «Магазин», «Чудесный мешочек», цветные шарики, игрушки: машинка, матрешка, мяч, зайчик; мнемотаблица, «Дерево объявлений».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас посетить магазин!

Педагог приглашает детей подойти к первому «прилавку магазина» с овощами и фруктами, которые не аккуратно расставлены на полках. Встаёт за прилавок и говорит спокойным голосом. Воспитатель: Уважаемые покупатели, в нашем магазине вы можете приобрести разные овощи и фрукты.

Затем педагог приглашает детей подойти ко второму «прилавку магазина» с бакалеей с красивыми ценниками, где всё расставлено по полочкам аккуратно.

Воспитатель: Дорогие гости! Я рада, что вы пришли в наш магазин.

«Не секрет для всех ребят
Самый лучший шоколад
Суфле, плитки, ассорти
Вам вкуснее не найти
Подходите, покупайте!»

Педагог выходит из-за прилавка и приглашает детей на ковёр.

Воспитатель: Ребята, вы посетили два магазина. Подумайте и скажите, в каком магазине вам больше всего захотелось приобрести товар и почему? (ответы детей)

- Конечно, больше всего вам захотелось приобрести товар во втором магазине, потому что там всё аккуратно расставлено и наклеены красивые ценники. И продавец был очень вежливым, общительным и внимательным. Это как реклама магазина.

Воспитатель: Ребята, вспомните, как называют людей, которые придумывают рекламу?(ответы детей)

- Правильно рекламисты. Они работают в рекламном агентстве.

- А хотели бы вы попробовать себя в роли рекламиста? (ответы детей)

Воспитатель: Тогда сыграем в игру «Рекламное агентство»

Педагог предлагает разделить на 4 команды (по 5 человек) с помощью «Чудесного мешочка» и цветных шариков.

- Каждая команда рекламистов получит заказ на рекламу. Что именно надо прорекламировать вы сейчас узнаете, отгадав мою загадку.

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой... (игрушки)

- Вы будете рекламировать игрушки! Каждая команда какую-то одну игрушку.

-Сейчас в детских магазинах очень большой выбор игрушек и часто покупатели затрудняются выбрать покупку.

-Представьте, что я покупатель и хочу купить игрушку, но затрудняюсь с выбором. Вы должны сообща придумать рекламу вашей игрушке. Расскажите о своей игрушке так, чтобы я захотела ее купить.

-Например можно начать со слов: Покупайте только эту куклу, потому что она красивая и у нее много нарядов...

В составлении рекламы вам поможет мнемотаблица

- Какая игрушка
- Как я могу её использовать
- Чем эта игрушка лучше других

- Определиться нам поможет «Чудесный мешочек». В нем лежит 4 игрушки. Представитель от каждой команды подходит и вынимает 1 игрушку.

Выполнение задания.

- Первая команда будет придумывать рекламу Машинке

- Вторая команда – Матрешке

- Третья команда – Мячику

- Четвертая команда – Зайчику

Воспитатель: Для каждой команды приготовлен стол, там вы можете все обсудить и посоветоваться.

Дети с помощью мнемотаблицы составляют рассказ о товаре.

Затем демонстрируют свою рекламу.

Воспитатель: Ребята, здорово у вас получилось! Ваш товар захотелось приобрести!

Физкультминутка

Пейте дети сок, будете здоровы!

Дети делают зарядку под текст

Сок купили в магазине

И домой мы принесли

Долго шли - шагали ноги,

а потом бежать пошли,

мы шагали и шагали, весь свой сок мы выпивали

Раз два, раз два вот и кончилась вода!

Игра «Дерево объявлений»

- А теперь вы попробуйте отгадать, кто из зверей пытается продать свой товар по объявлению?

Воспитатель обращает внимание на «Дерево объявлений» и озвучивает объявления.

- Теперь у меня избушка не ледяная, а лубяная, приходите ко мне в гости. (лиса)
- Куплю, не дорого орехи и грибы, чтобы запастись на зиму. (белка)
- Продаются шубы, зимой белые, а летом серые. (заяц)
- Угощаю мёдом в любое время года, кроме зимы. (медведь)
- Самый умный, усатый и полосатый ищет доброго хозяина. (кот)

Воспитатель: Ребята, вы замечательно справились.

Рефлексия занятия:

- Что мы сегодня с вами делали?
- Какая должна быть реклама?
- Что у тебя получилось лучше всего?
- Кто помог тебе сегодня?
- Что у тебя не получилось и почему?
- Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу в команде?
- Как вы считаете, вы сможете рассказать родителям, что такое реклама?

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Что такое карманные деньги и как ими распоряжаться?»
Подготовительная к школе группа

Цели: Расширение знаний детей о способах обращения с «карманными» деньгами.

Задачи:

- Сформировать представление о том, что такое карманные деньги;
- Развитие умения различать покупки по степени необходимости;
- Обогащение знаний о значимости личных накоплений;
- Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои решения в сфере финансов.

Материал и оборудование: Буратино; монетки в количестве пяти штук для Буратино (сделаны из бумаги и заламинированы); картинка «Банк»; мяч; мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Воспитатель: Сегодня к нам придет гость. Чтобы узнать, кто это, отгадайте загадку.

«Он однажды появился

В деревянной мастерской.

Папа Карло потрудился

Над игрушкой смешной»

Воспитатель: Кто это?

- Правильно, Буратино! А вот и он!

В группу к ребятам входит Буратино.

-Привет, ребята! Пришел поделиться с вами радостной вестью. Мне сегодня очень повезло! Папа Карло дал мне целых пять монет. (Показывает)

Как мне их потратить? Пойду и куплю много – много сладостей! Или игрушек?

Воспитатель: Буратино, есть много сладостей очень вредно для здоровья.

Буратино: А на что мне их тогда потратить?

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

«Мне вечером выдали

Деньги карманные.

Но деньги карманные,

Очень уж странные:

В кармане штанов,

Только ночь скоротали,

А утром...

Конфетно-жевачными стали»

Воспитатель: Буратино, монеты, которые тебе дал папа Карло называются «карманные» деньги. Это деньги, которые родители дают детям, чтобы они тратили их на что захотят, но разумно!

Буратино: А это как?

Воспитатель: Я думаю, что мудрые советы тетушки Совы помогут нам разобраться в этом сложном вопросе.

Просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы «Карманные деньги».

Воспитатель: Теперь ты понял, Буратино, как правильно можно распорядиться «карманными деньгами»? А вы ребята? (ответы детей)

Воспитатель: Деньги достаются родителям нелёгким трудом. Поэтому к ним надо относиться бережно, чтобы их хватало на всё. Их можно тратить на самое необходимое, а также копить на определенную вещь. Как например, это делает Сима. Она копит с карманных денег на альбом, о котором давно мечтает.

-Давайте вспомним пословицы про деньги.

- Живётся, у кого денежка ведётся.
- Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.
- Денег наживёшь - без нужды проживёшь.
- Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Пальчиковая игра «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Буратино: Я вот думаю, а зачем ждать так долго, копить! На пути к вам, мне встретились лиса Алиса и кот Базилио. Они посоветовали мне пойти на Поле Чудес. На этом поле выкопать ямку, сказать три раза: «Крекс, фекс, пекс», положить в ямку монеты, засыпать землей, сверху посыпать солью, полить хорошенько и иди спать. Обещали, что наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты. Так у меня вместо пяти монет будет целое дерево денег!

Воспитатель: Ребята, кто такие лиса Алиса и кот Базилио? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, они обманщики. По другому их можно назвать мошенниками.

Мошенникам доверять нельзя.

Буратино: Спасибо, что предупредили!

Воспитатель: Ребята, где можно еще копить деньги, кроме копилки? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, деньги можно копить в банке.

Показ картинки «Банк».

- За то, что ваши деньги будут храниться в банке, вы будете получать проценты даже в том случае, если ничего не добавлять, как в копилку. Когда они вам понадобятся, или накопиться нужная сумма, вы сможете их забрать. У вас не будет соблазна их потратить.

Буратино: Здорово!

Воспитатель: Буратино, у тебя есть мечта?

Буратино: Да. Я мечтаю открыть свой театр, в котором мы с друзьями будем дарить вам радость!

Воспитатель: Сейчас, Буратино, ты прав: деньги надо тратить так, чтобы приносить радость себе, другим и получать от этого удовольствие.

- Предлагаю поиграть в игру «Я мечтаю...».

Игра с мячом «Я мечтаю...»

Воспитатель: Я буду передавать мяч по кругу, а вы говорить, о чём мечтаете. (В процессе игры воспитатель делает комментарии.)

Рефлексия занятия:

- Что интересного вы сегодня узнали?
- Что такое «карманные деньги»?
- Как вы думаете, получилось у нас научить Буратино правильно распоряжаться «карманными деньгами»?

Буратино: Спасибо вам большое, ребята! Теперь я знаю, как нужно обращаться с «карманными» деньгами: распоряжаться экономно. Потраченные средства уже не вернешь, поэтому надо бережно относиться к деньгам.

Буратино прощается и уходит.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «О кредитах и депозитах»
Подготовительная к школе группа

Цель: Расширение экономических знаний детей.

Задачи:

1. Познакомить детей с такими понятиями как «кредит», «депозит»;
2. Формировать опыт применения полученных знаний;
3. Продолжать формировать навыки и умения рационального использования доступных материальных ценностей;
4. Обогащать словарный запас детей.

Материал и оборудование: игрушка Буратино, копилка, мяч, мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Стоя в кругу. Приветствие

«Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно.

Здравствуй друг, здравствуй друг, здравствуй очень дружный круг!

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!»

Воспитатель: Дети! Наверное, все из нас о чем-то мечтают. И есть мечты не материальные, связанные с чувствами, а есть мечты вещественные, конкретные. Скажите, у кого какие мечты!? Что вы желаете?

2. Игра с копилкой «Я мечтаю...»

Воспитатель: Мы будем передавать копилку по кругу, а вы говорить, о чём мечтаете.

После игры дети садятся на стульчики.

3. Сюрпризный момент. Входит Буратино.

Буратино: Доброе утро, друзья! Я снова пришел, чтобы спросить у вас совета.

Воспитатель: А что случилось?

Буратино: Представляете, мы с папой Карло и моими друзьями приготовили новое театральное представление. Были сшиты новые костюмы для артистов, вообще все было подготовлено. Но эти хулиганы и мошенники Лиса Алиса и Кот Базилио по просьбе злого Карабаса Барабаса тайно проникли в наш театр и перепачкали все театральные костюмы. Их конечно можно выстирать, но их так много, что боюсь мы не успеем до начала представления. Что нам делать? (предположения детей)

Воспитатель: Буратино, но можно же выстирать костюмы в стиральной машине, это будет быстрее и легче, чем стирать вручную.

Буратино: Но у нас с папой Карло нет стиральной машины. Она стоит достаточно дорого, поэтому копить придется долго. Наш театр стал работать совсем недавно и пока большой прибыли нет.

Воспитатель: Что же можно сделать?

- Может взять кредит.

Буратино: А что это такое?

Воспитатель: Предлагаю обратиться к мудрым советам тетушки Совы. Внимание на экран!

4. Просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы «Кредиты и депозиты».

Буратино: Вот оказывается, как можно брать кредит и приумножать свои средства.

5. Физкультминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок)
Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)
Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)
Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм)
Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)
Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)
Вот мы туфли и купили! (указываем ручками на обувь, выставя на пяточку то правую, то левую ногу).

Воспитатель: Да, Буратино. Иногда в жизни случаются такие ситуации, когда очень срочно нужно купить определенную вещь. Как например, в вашем случае стиральную машину. Она нужна каждой семье, чтобы облегчить труд мамы. Поэтому разумно взять деньги в кредит и купить ее. С заработанных на представлениях денег вы будете постепенно каждый месяц выплачивать кредит.
- Ребята, а как по вашему, что еще можно взять в кредит? Предлагаю поиграть в игру. Называю предметы, подумайте и выберите из них то, что в кредит брать не обязательно.

6. Игра «Что лишнее?»

Автомобиль-игрушка-телевизор
Конфеты-холодильник-компьютер
Дом-стиральная машина-велосипед
Мороженое-катер-электрическая плита
Пылесос-посудомоечная машина-самокат
В процессе игры необходимо обсуждать выбор детей.

Воспитатель: Как вы думаете, нужно ли брать кредиты на развлечения? (ответы детей)

Воспитатель: Буратино, а когда ваш театр будет приносить высокий доход, как вы планируете распорядиться заработанными деньгами?

Буратино: Мы выплатим весь кредит, потому что долги надо отдавать. А еще я подскажу папе Карло, что можно заработанные деньги положить в банк на депозит. Когда денег станет много, мы обязательно расширим наш театр, чтобы как можно больше зрителей смогли приходиться и смотреть наши спектакли, купим новые костюмы, декорации и иногда будем устраивать бесплатные представления.

- Спасибо, ребята, за помощь. Мне надо спешить. Побегу и расскажу обо всем папе Карло.
Дети прощаются с Буратино.

7. Игра «Экономические загадки»

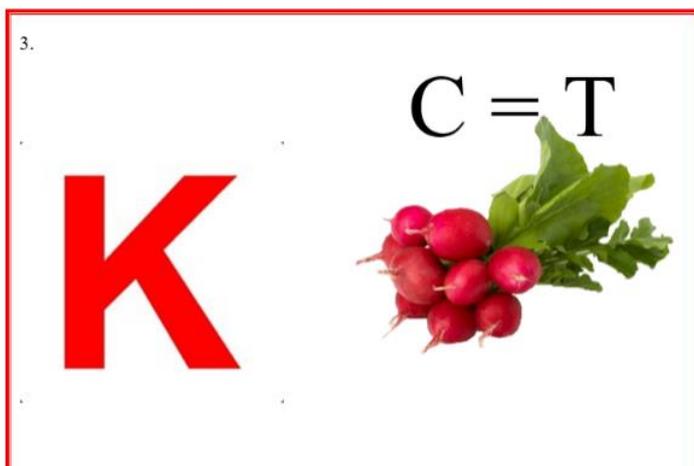
Воспитатель: А мы сейчас поиграем в «Экономические загадки».

- Встанем в круг. Я буду бросать вам мяч и загадывать загадку, а вы возвращаете мне мяч и говорите ответ.

Люди ходят на базар: там дешевле весь ... (Товар)
Товар обязательно должен иметь ... (Цену)
Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)
Коль трудился круглый год, будет кругленьким ... (доход)
И врачу, и акробату, выдают за труд ... (зарплата)
Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы)
За сметану, хлеб и сыр на кассе чек пробьет ... (кассир)

8. «Разгадай ребус»

- Какое слово спряталось в ребусе?



Воспитатель: Это слово КРЕДИТ!

9. Рефлексия занятия:

- На занятии я узнал ...
- Мне было сложно понять ...
- Мне было интересно узнать о том, как ...
- Я хотел бы еще узнать ...

Воспитатель подводит итог деятельности детей.

**Конспект игрового занятия по финансовой грамотности
Брейн-ринг «Финансы — это интересно и увлекательно»
Подготовительная к школе группа**

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности;

Задачи:

1. Научить детей играть в новую игру – «Брейн-ринг»;
2. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
3. Продолжить обогащение словаря детей новыми словами и понятиями;
4. Развивать речь, внимание, мыслительные операции;
5. Развивать командный дух, умение действовать согласованно.
6. Повышать интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности;
7. Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
8. Познакомить детей с различными видами интеллектуальных вопросов;
9. Учить детей разгадывать логические задачи.
10. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
11. Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
12. Воспитывать чувство сопереживания, желание помогать своим товарищам во время выполнения заданий.

Материал и оборудование: для каждой команды - стол, стулья, флажок; гонг; секундомер; «Черный ящик»; игровой реквизит (протоколы игры, монетки-баллы); аудио - записи; конверты с разрезными картинками; конверты с вопросами для каждого раунда; призы.

Предварительная работа: беседы: «История появления денег», «Наши потребности и желания», «Откуда в семью приходят деньги», просмотр презентаций: «Карманные деньги», «Деньги вчера, сегодня, завтра», чтение художественной литературы, разучивание пословиц и поговорок, проведение дидактических игр, просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Золотой ключик» и др.

Ход игры:

1. Организационный момент

Воспитатель: Сегодня состоится игра «Брейн-ринг «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Для того чтобы начать игру на ринг за красный игровой стол приглашается команда девочек «Копеечки»!

Звучит музыка, девочки проходят и садятся за столы.

На ринг за синий игровой стол приглашается команда мальчиков «Рублики»!

Звучит музыка, мальчики проходят и садятся за столы.

Воспитатель: За игрой команд будет внимательно следить уважаемое жюри (представляются члены жюри). Правила игры знают все игроки, и я их ещё раз напомню.

После того как прозвучит вопрос, вам будет дано 30 секунд на обсуждение ответа. Как только услышите сигнал гонга, быстро поднимаете флажок. Это значит, что команда готова ответить. Отвечает один участник. Если знаете ответ до сигнала, поднимаете флажок сразу. Чья команда первой поднимет флажок – та и будет отвечать. Если команда дала неправильный ответ, право ответа переходит второй команде. За каждый правильный ответ команда получает один балл - монетку. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество монеток.

Объявляется 1-й раунд «Исторический»

Вопросы:

1. Какую нашу валюту в давние времена «отсчитывали» топором? (Рубль.)
2. Из какого металла делали первые монеты? (из золота и серебра)
3. Почему копейка так называется? (копейка – от изображённого на ней всадника с копьём)
4. В какой стране появились первые бумажные деньги? (В Китае)

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

Воспитатель: Мы с вами знаем множество мультфильмов, но есть мультфильмы, в которых прослеживается экономическое содержание, этому и посвящен

2-й раунд «Мульти - пульты»

Вопросы:

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «Крекс – фекс – пекс»)
2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (соль)
3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)
4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

Воспитатель: Команды, нам пришло письмо!

Читает: «Ой, ребята, ПОМОГИТЕ! Из частей меня сложите!»

Уважаемые команды, срочно требуется ваша помощь. У меня в конвертах разрезанные картинки, которые вам нужно собрать, чтобы узнать - кому нужна помощь.

3-й раунд «Собирай-ка»

Команды выполняют задание, собирают картинку 100-рублевой купюры. Команда, выполнившая задание первой, получает 1 монетку.

Воспитатель: Начинаем конкурс капитанов, который называется «Назови наоборот», и помощниками в этом раунде будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Дорого - дешево

Доход - расход

Тратить - копить

Наличные - безналичные

Высокие цены - низкие цены

За каждый правильный ответ капитан получает 1 монетку

Воспитатель: следующий

4-й раунд «Отгадай-ка»

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Супермаркет)
2. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ... (Товар)
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)
4. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

6. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

7. Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... (Товар)

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

За каждый правильный ответ команда получает 1 монетку

Звучит музыка, ведущий выносит «Черный ящик»

Воспитатель: Уважаемые игроки, внимательно послушайте вопрос:

«В черном ящике находится то, чем, не имея наличных денег, можно безопасно расплатиться в магазине. Что находится в Черном ящике?»

За правильный ответ (банковская кредитная карта) команда, давшая правильный ответ, получает 1 монетку

Воспитатель: В нашей жизни очень много чего продается и покупается, но совершая любое приобретение, следует задуматься о потребностях и желаниях человека, ведь «желания» могут измениться, а без «потребностей» иногда невозможно жить. Вот сейчас мы проверим, насколько хорошо участники наших команд усвоили этот финансовый урок.

Начинаем 5-й раунд «Потребности и желания»

Для каждой команды имеется одинаковый набор карточек, корзина, в которую следует положить картинки, на которых изображено то, без чего человек не может жить. И конверт, в который вы положите картинки, на которых изображены предметы, которые хочется купить, но они не являются жизненной необходимостью.

Команда, выполнившая задание первой и правильно получает 1 монетку

Воспитатель: Я приглашаю вас на последний

6-й раунд «Блиц – опрос»

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт)

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)

3. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок)

4. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)

5. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы)

6. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Г-Х. Андерсен)

7. За что, по уверению пословицы, денег не берут? (За спрос)

8. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (Плакали денежки)

9. Как называется украшение, сделанное из денег? (Монисто)

10. Как называется коллекционер монет? (Нумизмат)

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

Воспитатель: На этом наша игра заканчивается. Вы очень хорошо поработали и показали хорошие знания. Пока жюри подводит итоги, предлагаю немного отдохнуть.

Проводится Динамическая пауза «Поиск клада»

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/

Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу, машут/

Стали думать, как нам быть? /повороты головой/

Как же клад нам разделить? /пожимают плечами/
Чтоб хватило всем друзьям, /пересчитывают пальцы на руках/
Делим ровно пополам. /разводят руки в стороны/
Жюри объявляют результаты, награждают победителей.

Рефлексия:

- Ребята, вам понравилось соревноваться? Получать монетки?
- Скажите, что в игре вам было легче всего?
- Что было трудным?

- Молодцы. Вы все старались и победили. До свидания, до новых встреч!

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Благотворительная деятельность»
Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование представлений о благотворительной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «благотворительность» и её значением;
2. Побуждать детей проявлять чувство сопереживания к окружающим людям, желание сделать для них что-то полезное, хорошее, делать это искренне, безвозмездно;
3. Обобщить знания о потребностях человека, бартере;
4. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
5. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей.

Предварительная работа: чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассмотрение иллюстраций с флагами зарубежных стран.

Материал и оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, индивидуальные карточки с заданиями, карандаши, картинки дидактической игры на соотношение, картинка Кот в сапогах.

Ход занятия:

Организационный момент (Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)

Воспитатель: В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Улыбнемся, подмигнем,

И играть с вами начнем.

-Хотите поиграть в игру «Творим добро»? Правила игры заключаются в том, что вам нужно пройти 5 раундов, после каждого раунда, будете получать волшебные карточки, из которых должно получиться финальное слово сегодняшней игры. Готовы? Приступим! Займите свои места.

Первый раунд «Наши потребности» (закрепление пройденного материала, работа малых коллективов)

На столах представлены карточки с изображением

1 команда – соотнести потребности маленького ребенка 2

команда – соотнести потребности школьника

3 команда - соотнести потребности родителей

4 команда - соотнести потребности пожилого человека

5 команда – соотнести потребности домашних питомцев.

По окончании работы воспитатель задает вопросы:

- Что такое потребности?

- От чего зависят потребности человека?

- Как можно реализовывать потребности?

- Все ли потребности можно купить за деньги?

Дети аргументируют, доказывают свою точку зрения о материальных и духовных потребностях.

(после прохождения раунда детям вручается *карточка с цифрой 1*)

Второй раунд «Бартерный» (решение ситуации)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это на экране?

На экране появляются сказочные персонажи Медведь и Заяц, они рассказывают о своей ссоре.

Медведь: Мы с моим соседом Зайцем поссорились, я на своем огороде выращиваю малину.

Заяц: А я на своей даче выращиваю овощи, вот смотрите...

(на слайде отображены картинки овощей – дети называют их)

Медведь: Я сырые овощи не очень люблю, а вот пирожки с капустой, морковную запеканку или тыквенный суп, обожаю.

Заяц: А я люблю малиновое варенье, особенно зимой.

Воспитатель: Простите нас Зайка и Миша, но мы не очень понимаем, что у вас случилось?

Медведь: Как что? Ведь Заяц свои овощи продает?

Заяц: Так и ты варенье продаешь?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как должны поступить звери в данной ситуации?

Дети: Купить друг у друга товар!

Звери: Так у нас в лесу нет денег!!!

Воспитатель: Я знаю, чем помочь нашим героям. Ребята, помните есть в экономике такое понятие как «Бартер» - это когда можно обменяться друг с другом товаром и при этом деньги не нужны.

Как вы думаете, такой вид сделки подойдет нашим друзьям? (ответы детей)

Звери мирятся друг с другом, эмоционально благодарят ребят и прощаются.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, почему этот раунд назывался «Бартерный»? (дети проговаривают и закрепляют понятие бартерный обмен, придумывают свои подобные ситуации, получают карточку с цифрой 2)

Третий раунд «Валютный»

(с сопровождающей музыкой на телефон приходит смс)

Воспитатель: Ребята нам пришло смс, читаю.

«Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Уже наступила весна, тает снег, на улице сыро, а мои сапоги прохудились, помогите купить новые. Мой друг из сказки «Кот Котофеевич» прислал мне в подарок 100 рублей, а продавец в магазине сапоги не продает почему-то. Помогите разобраться, ваш Кот в сапогах»

- Ребята, поможем коту? Но это дело не простое... давайте вспоминать... Воспитатель: Кто помнит, из какой страны наш сказочный герой? (ответы детей)

- Правильно, из Франции.

Воспитатель: Правильно, но почему вы так решили? Кто написал эту сказку? (ответы детей)

- Верно, сказочник Шарль Перро.

Воспитатель: Молодцы! Перейдем к делу! Может ли кот купить сапоги во Франции за рубли? (ответы детей)

Вывод: Нет. В каждой стране свои деньги.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Банкноты стран». Давайте вместе попробуем с помощью карандаша соединить денежные знаки с флагом страны.

Доллар – флаг США

Евро – флаг Франция, Германия

Рубль – флаг Россия

Воспитатель: Вы умнички, скажите, как Коту в сапогах сделать, что бы его рубли превратились в евро? (ответы детей)

- Правильно, надо обратиться в банк.

- В обменном пункте обменять рубль по курсу.

- И потом отправиться в магазин.

Воспитатель: Надеюсь, у Кота в сапогах покупка состоится. А вы за свою работу получаете еще одну карточку с цифрой 3.

Четвертый раунд «Доходы - расходы»

Воспитатель:

Мы устали чуточку, отдохнем минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок.

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри.

-Здорово! Размялись немного и снова за дело. Чтобы получить следующую карточку, нужно вспомнить, что такое бюджет семьи, доход и расход.

- Правила просты, если вы относите к доходу, то хлопайте, если к расходу, то топайте.

- получили родители зарплату;
- купили продукты;
- вам подарили деньги на день рождения;
- старший брат получил стипендию;
- вы потеряли кошелек;
- родители купили вам новую игрушку;
- вы нашли на улице 100 рублей;
- купили маме новые сапоги;
- папе купили заправку на машину;
- мама получила премию.

Воспитатель: Вы справились! Получите свою очередную карточку с цифрой 4.

Пятый раунд «Благотворительный»

Воспитатель: Я хочу познакомить вас с таким понятием как «благотворительность» - добровольное оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

- И в этом нам опять помогут мудрые советы Тетушки Совы.

Просмотр мультфильма «Благотворительность».

Воспитатель: Какую помощь оказали герои мультфильма? (ответы детей)

- Ребята, кроме такой формы благотворительности еще существуют благотворительные фонды, куда каждый человек может отправить немного денег на спасение или помощь человеку, животному.

У нас в городе есть благотворительные фонды «Обычные люди», фонд помощи бездомным животным, также жители города и поселков оказывают бесплатную помощь нашим бойцам в зоне СВО.

- Может быть, ваши семьи участвовали в оказании помощи, тем, кто нуждается? (ответы детей)

Воспитатель: Это правильное решение! Нужно обязательно помогать! Жить в мире добра и согласия.

- Получите карточку с цифрой. Сколько карточек у вас? Вы знаете, что, карточки не простые, за каждой цифрой карточки скрывается буква, переверните, пожалуйста, какое слово мы с вами получили?

Дети читают полученное слово – ДОБРО

Воспитатель: Молодцы! Я еще раз хочу вам напомнить, что потребности бывают не только материальные – еда, одежда, предметы быта, но и бывают потребности духовные – ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА, и ДОБРО!

- Вам понравилась игра?

Дети отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд.

Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: «Щедкость и жадность»

Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование у детей нравственных качеств.

Задачи:

1. Продолжать расширять представления о щедрости и жадности, о поступках, словах и их значении;
2. Закреплять знания детей о том, что своим поведением можно воздействовать на поведение людей, на их чувства.
3. Развивать логическое мышление, внимание, память.
4. Воспитывать положительные качества характера, прививать детям стремление совершать добрые поступки, преодолевать такое качество личности как жадность.
5. Воспитывать культуру речевого общения, любовь к литературе.

Материал и оборудование: волшебная палочка, мяч, картинки с изображением поступков детей, кружочки красного и зеленого цвета, обручи, мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Воспитатель: Доброе утро, дорогие мои ребята! Я сегодня встречаю вас с особенным, я бы так сказала – волшебным настроением. Мне хочется, чтобы мы сегодня стали необыкновенными, добрыми и щедрыми волшебниками.

Приглашаю вас в «Круг радости». Давайте встанем в этот дружный и радостный круг. А теперь мы будем приветствовать друг друга и желать радости, счастья и всего-всего хорошего. А волшебная палочка обязательно исполнит все наши пожелания. Давайте я первая начну свои пожелания вам:

Желаю счастья и добра,
Всем детям с самого утра.

- И передаю волшебную палочку (имя ребенка). Расскажи, что ты хочешь пожелать детям? (ответы детей).

- Я желаю всем здоровья.

- Я желаю всем радости.

- Я желаю всем солнечного дня.

- Я желаю всем веселых игр и т.д.

Воспитатель: Спасибо, дети. Вы сказали очень хорошие и добрые пожелания. А знаете еще один секрет? Когда человек говорит другому человеку пожелания искренне, от всей души, щедро, то они обязательно исполняются.

Воспитатель: На нашем занятии я хочу познакомить вас с двумя противоположными качествами людей: «щедрость» и «жадность». Знакомство с ними я начну с произведения В.Осеевой «Синие листья». Я вам прочитаю рассказ, а ваша задача состоит в том, чтобы понять, о каком качестве нашего героя идет речь.

Воспитатель читает произведение.

В. ОСЕЕВА. СИНИЕ ЛИСТЬЯ

У Кати было два зелёных карандаш

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама-то позволила, а брата я не спросила.
— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена. Приходит Катя на другой день.
— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.
— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.
— Я остороженько, — говорит Лена.
— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.
— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.
— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:
— Ну, что ж ты? Бери!
— Не надо, — отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:
— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?
— Карандаша зелёного нет.
— А почему же ты у своей подружки не взяла? Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:
— Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:
— Надо так давать, чтобы можно было взять.

Воспитатель: Как бы вы назвали героя? Какой он? Какими качествами обладает? А как вы бы поступили в данной ситуации? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а что такое жадность? Как вы это понимаете? (ответы детей).

-О каком человеке можно сказать, что он жадный? (ответы детей).

(Когда человек ни с кем не делится, думает только о себе, о том, чтобы только ему было хорошо).

Воспитатель: Какого человека вы могли бы назвать бережливым? Это одно и то же, что и жадность? Или нет? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо слушали рассказ, и вы теперь никогда не будете жадничать, а будете добрыми и отзывчивыми детьми, помогать своим друзьям, потому, что в вашем сердце живет доброта.

Физкультминутка «Тропинка доброты»

По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте),

И про добрые дела никогда не забываем (поклонились).

Всем всегда поможем дружно (взялись за руки),

Потому что это нужно (указательным пальцем показываем).

Добрый быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны),

Улыбнись нам поскорей (улыбаемся).

Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши)

Раз, два, три,

На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны)

Воспитатель: Мы с вами узнали, что такое жадность, а теперь послушаем еще одно стихотворение:

«Мне купили самокат,

Я позвал во двор ребят,

Взял сестру и братца-

Будем все кататься!

Дал Сереже и Алеше,

Дал Андрею, Кате, Гоше.

Пусть порадует ребят

Серебристый самокат!

Мы играли очень дружно-

Радостью делиться нужно!»

Воспитатель: О чем эти стихи? (ответы детей).

- Правильно о щедрости.

Можно назвать мальчика щедрым? Что такое щедрость? (ответы детей).

Вывод: Щедрость – это когда человек не жадничает, а делится с другими, чтобы все порадовались.

- Про щедрость и жадность русский народ придумал такую пословицу: «Кто щедрый, тот в дружбе первый. А кто жаден, тот в дружбе не ладен». Не ладен – значит, не годится для дружбы.

- Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей).

Игра «Мое – твое - наше»

Воспитатель: Сейчас мы с вами побываем в нескольких местах, в одном говорят только «мое», в другом – «твое», в третьем – «наше».

На полу лежат обручи, обручей вдвое меньше, чем детей. Детям предлагается под музыку танцевать вокруг обручей, но не заходить в них. Обручи – домики для каждой пары. Как только музыка заканчивается, пара должна прибежать в свой домик, и каждый из двоих должен постараться занять как можно больше места в обруче, крича «мое!», затем тоже и для «твое», стараться уступить партнеру как можно больше места, и наконец «наше», партнеры поровну делят место в «домике». После упражнения дети рассказывают, что им больше понравилось «мое», «твое» или «наше».

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом)

Злой – ... (добрый)

Грубый – ... (ласковый)

Грустный – ... (веселый)

Забрать – ... (отдать)

Ругать – ... (хвалить)

Враг – ... (друг)

Обидеть – ... (защитить)

Плакать – ... (смеяться)

Огорчить – ... (обрадовать)

Сломать – ... (починить)

Слабый – ... (сильный)

Зло – ... (добро)

Горе – ... (радость)

Воспитатель: Молодцы! Сколько вы знаете добрых слов.

Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат картинки. Посмотрите внимательно на картинку: оцените поступок, изображенный на рисунке. Хороший это поступок, или плохой? Если это хороший поступок – выберите зеленый кружочек и положите рядом с картинкой, а если плохой – красный (дети выбирают кружочки и объясняют свой выбор).

Дети выполняют задание. Затем воспитатель просит нескольких детей рассказать о своих картинках и их оценке.

– Молодцы, я знаю, что вы у меня дети с добрыми сердцами.

Дальше игру продолжаем,

На вопросы отвечаем:

«Это я, это я, это все мои друзья...», или

«Нет не я, нет не я, это все не про меня...».

Игра «Это я, это я, это все мои друзья...».

Кто в автобусе молчит, не шумит и не кричит? (ответы детей)

Кто подкармливает птиц: снегирей, ворон, синиц? (ответы детей)

Кто прощенья попросил, если плохо поступил? (ответы детей)

Кто идет, ворон считает, всех на улице толкая? (ответы детей)
Малышей не обижает и всегда им помогает? (ответы детей)
Кто внимательным бывает, старшим место уступает? (ответы детей)
Кто с друзьями любит драться и со взрослыми ругаться? (ответы детей)
Кто природу обижает, мух, жучков уничтожает? (ответы детей)
Кто девочек защищает, за косички их не тянет? (ответы детей)
Мусор на пол кто бросает, за собой не убирает? (ответы детей)
Кто игрушки убирает, дома маме помогает? (ответы детей)

Воспитатель: Умнички! Всегда и везде делайте только добрые дела.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу, скажите, о чем же мы с вами сегодня разговаривали (ответы детей)
(О жадности и щедрости.)

Рефлексия занятия:

- Понравилось вам занятие?
- Что интересного запомнилось?
- Что вызвало трудности?

Воспитатель: Предлагаю вам еще раз посмотреть мультфильм «Мудрые уроки тетушки Совы – Благотворительность». Ведь благотворительность - это щедрость!
Просмотр мультфильма.

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Наше богатство»
Подготовительная к школе группа

Цель: Расширение знаний детей о понятиях «бедность», «богатство».

Задачи:

1. Учить различать ценности, которые нельзя купить за деньги;
2. Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся отношения людей, трудолюбие, а не стремление к богатству;
3. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки и поступки других;
4. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Предварительная работа: работа с пословицами, помогающая понимать их смысл.

Материал и оборудование: карточки с изображением товаров и объектов, не являющихся товарами; атрибуты для игр «Собери слово», «Поделитесь на группы», «Волшебный эликсир».

Ход занятия:

1. Организационный момент

Стоя в кругу. Приветствие

«Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно.

Здравствуй друг, здравствуй друг, здравствуй очень дружный круг!

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!»

Воспитатель: Кто из вас знает, что означает слово богатство.

2. Словесная игра «Закончи предложение»

- Богатство это-...?

- Дети по очереди, передавая мяч, друг другу, высказывают свои предположения о том, что такое богатство. Какие люди богатые.

Воспитатель: Всегда ли богатство можно измерить деньгами? Можно ли назвать богатым у кого много родных и близких?

3. Чтение и обсуждение японской сказки «Бедные богатые»

Жили в одной деревне бедняк и богач. Много было денег у богача. Позвал как-то богач бедняка к себе. Думает бедняк: «Никак, он решил сделать мне подарок. Для того и зовет». Пришел и говорит:

- Какое это счастье иметь так много денег!

- Да что ты, – отвечает богач, – какое ж это счастье! Я вот подумал, что самый богатый человек в нашей деревне это ты! У тебя целых два богатства: первое – здоровье, второе – дети. А у меня одни только деньги. Какой же я богач?

Послушал, послушал бедняк, да и думает: «И то, правда, не так уж я и беден». И домой пошел – старухе обо всем рассказать. Старуха только руками всплеснула:

- А разве ты, старый, не знал, что самое большое счастье – дети да здоровье?

- Счастлива жизнь свою мы прожили, – решили старики.

На следующее утро отправился старик в море и много-много рыбы поймал. Обрадовались старики и решили своей радостью с соседями поделиться – часть улова им раздали. А потом пошли на берег моря, где недавно ветер бушевал да деревья поломал. Набрали древесины, наделали игрушек – то-то радость деревенским ребятишкам!

- Вот мы с тобой какие богачи, всех детишек подарками одарили! – радовались старик со старухой. С тех пор прозвали их в деревне бедными богатыми.

Вопросы:

- Почему стариков прозвали бедными богатыми?
- В чем заключается богатство человека?

4. Решение ситуационных задач.

Пришёл странник в один город. Сразу отправился на площадь, где жители города собирались и все новости обсуждали. Подошел он к трем женщинам, которые у фонтана стояли и спросил: «Кто у вас самый богатый в городе?» Первая женщина ответила, что самый богатый купец Фёдор. У него много денег и разного товара. Вторая сказала, что хотя у Фёдора и много денег, зато нет детей и жены, он совсем один. Вот у Ивана куча детей и жена самая красивая в городе, правда, денег маловато. Третья женщина сказала, что самый богатый Данила. Он все умеет делать, у него доброе сердце и больше чем у других друзей.

Вопросы:

- Всегда ли много денег означает богатство?
- Чем можно измерить богатство?
- Кто же, по-вашему, самый богатый: Фёдор, Иван или Данил?

5. Физкультминутка «За дровами мы идём»

За дровами мы идём

И пилу с собой несём. (*Ходьба.*)

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить,

Много надо напилить. (*Дети делают движения, имитирующие движения пильщиков.*)

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки (*Движения, словно колют дрова.*)

А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём. (*Наклоны.*)

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда. (*Дети садятся.*)

Воспитатель: Некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром, они не продаются и не покупаются. Что же это? Ответ вы узнаете, если соберёте из букв слова. Каждый пазл пронумерован, их нужно расположить по порядку. Для этого вам нужно подойти к столам и сообща своей дружной группой собрать это слово.

6. Игра «Собери слово»

Дети (воспитатель) читают, что получилось – любовь, здоровье, доброта, забота, дружба.

7. Чтение и обсуждение рассказа Л. Стахович «Как Валюша бабушке сон покупала»

У Валюши необыкновенная бабушка. Она сказочница и знает столько сказок, сколько не знает никто. Каждый день девочка узнаёт новую сказочную историю. Валюша очень любит свою бабушку. Вот однажды, когда она встала, оделась, умылась и вышла на кухню, чтобы позавтракать, заметила, что бабушка грустная. Девочка поинтересовалась, что случилось и почему она грустит. Бабушка объяснила Валюше, что в последнее время ей снятся плохие сны и поэтому у неё портится настроение. Валюша задумалась, как же помочь любимой бабушке, и вспомнила, что, когда мама не могла заснуть, она принимала таблетки и после этого крепко спала и хорошо высыпалась. Девочка решила, надо срочно вылечить бабушку! Она пошла в свою комнату, где в красивой баночке с золотой крышечкой хранились разные монетки. Валюша копила деньги на новую и очень интересную книгу «Сказки народов мира». Она взяла баночку, решив, что здоровье бабушки ей важнее, и побежала вместе со старшей сестрой в ближайшую аптеку. В аптеке девочка достала все накопленные деньги и важно сказала: «Дайте, пожалуйста, мне лекарство для хорошего сна!» Аптекарь улыбнулся и спросил, что случилось. Валюша поделилась с ним своей проблемой, и аптекарь посоветовал девочкам хорошо себя вести, не огорчать бабушку, а перед сном рассказать ей сказку или спеть песенку. Валюша так и сделала. Она прибежала домой, весь день помогала бабушке, а вечером села рядом с ней, пела песни и рассказывала весёлые сказки. На

следующий день бабушка была в прекрасном настроении, а вечером рассказала Валюше новую сказочную историю.

Вопросы:

- Как Валюша смогла помочь бабушке справиться с плохими снами?
- Можно ли назвать Валюшу заботливой?
- Как вы думаете, бабушка гордится поступком Валюши?

7. Игра «Поделитесь на группы»

Воспитатель: Дети, у меня есть картинки и я предлагаю вам поделить их на две группы – то, что покупается, т.е. товары, положить в кошельки, а то, что не покупается – положить в шкатулку. Работать будем также в своих группах.

Воспитатель раздаёт наборы картинок (молоко, снег, обувь, море, горы, самокат, торт, луна, улыбка, лес, радуга, книга и др.) *Дети рассказывают, что и них получилось.*

8. Чтение и обсуждение пословиц

- «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
- «Не в деньгах счастье».

Воспитатель: Как вы понимаете смысл этих пословиц?

9. Игра «Волшебный эликсир».

Педагог надевает шляпку, берёт волшебную палочку и превращается в волшебницу, у которой в баночках собран разный волшебный эликсир, если его выпить, то сбудется то, что на нём написано (здоровье, любовь, богатство, дружба, большой дом, дорогая машина, крепкая семья...). *Детям необходимо выбрать для себя три баночки, которые сделают их счастливыми. Дети выбирают, а затем объясняют свой выбор. Воспитатель обобщает ответы детей о том, что не все продается и покупается, есть важные для каждого человека ценности, которые за деньги купить невозможно.*

9. Рефлексия

- Ребята скажите, что вы сегодня узнали?
- Что же такое богатство?
- Какого человека можно назвать богатым? (ответы детей)

Воспитатель: Деньги имеют большое значение в нашей жизни, без них мы не купим еду, дом, одежду, не оплатим за транспорт, и услуги. Но всё-таки главные ценности – жизнь, здоровье, любовь - за деньги купить не возможно. Они бесценны и их нужно беречь.

Воспитатель: Об этом написано даже в стихотворении Т. Кондылева

Вслед за солнышком луна ярко светит всем она.

Дождик радуга сменяет,

Это часто так бывает.

В небе ещё звезда

И красавцы облака,

Но скажу я вам одно:

Их не купишь ни за что,

Обойди хоть целый свет –

Их нигде в продаже нет.

Вот такие чудеса

Всем нам дарят небеса:

Доброту, тепло и ласку,

Нежность, жизнь и чистый свет

Ничего не продают, даром людям отдают.

Вот какие чудеса!

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономю»
Подготовительная к школе группа

Цель: Содействие финансовому просвещению детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности;
2. Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках;
3. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
4. Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Материал и оборудование: картинки (монеты, деньги, цена, кассир, продавец), игрушка Незнайка, компьютер, проектор, картинки (пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец).

Предварительная работа: чтение произведений «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Карлик - нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде», выучить поговорки о бережливости, экономии.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

- Я предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную страну Экономю!

- Вы согласны?

-Тогда в путь. Представьте себе, что мы находимся в аэропорту Тридевятого царства. Мы собрались здесь, чтобы лететь в сказочную страну. И вдруг мы слышим, как диспетчер Шапокляк объявляет, что рейс №15 в сказочную страну не состоится. Но Мальвина добавляет свое объявление: «Для пассажиров, которые очень торопятся попасть в страну сказок, может быть предоставлен ковер-самолет «От Алладина» класса Люкс.

Воспитатель: Ребята, садитесь в ковер-самолет. Летим.

- Ну, вот мы и в сказочной стране очутились. Присаживайтесь на стулья и вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги (ответы детей)

(«Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Карлик - нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде»)

Воспитатель: Молодцы! Ребята если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

«Покупала самовар,

А спасал её комар» (Муха-цокотуха)

Воспитатель: Дети, а что муха нашла?

Дети: «Денежку».

Воспитатель: А что такое «деньги»? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Что сделала муха? (ответы детей)

Воспитатель: «Пошла муха на базар и купила самовар».

Воспитатель: А затем муха пригласила всех на чаепитие... А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха? (ответы детей, обсуждение).

Воспитатель: Давайте вспомним поговорки о бережливости, экономии.

Поговорки

- Цыплят по осени считают.
- Лиса и во сне кур считает.
- Запасливый лучше богатого.
- Сегодня густо, а завтра - пусто.
- Тот без нужды живет, кто деньги бережет.
- Считай деньги в своем кармане!
- Подрасту - свое наживу.
- Деньги счет любят.
- Из копеек рубли вырастают.
- Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!
- Скупой платит дважды.
- Делу время - потехе час.
- За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Воспитатель: Мухе мы помогли, она теперь узнала, как быть бережливой. Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру и узнать побольше о жизни сказочных героев.

Игра «Услуги и товары»

Из-за театральной ширмы слышать голос героя.

Незнайка: Ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Воспитатель: Люди каких профессий производят товар? (ответы детей)
(пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач).

Воспитатель: А кто предоставляет услуги? (ответы детей)
(няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец)

Воспитатель: Давайте вспомним, товары бывают разными: промышленным, продовольственным, сельскохозяйственным, спортивным и т.д.

Игра «Какой товар лишний»

Хлеб-масло-колбаса-машина

Мяч-кегли-сыр-гантели

Мыло-хлеб-шампунь-стиральный порошок

Огурец-картофель-платье-помидор

Сосиски-пылесос-телевизор-чайник

(Воспитатель называет товары, дети определяют, какой товар лишний и объясняют почему?)

Воспитатель: В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. У нас на доске две таблицы Товары и Услуги. Дети по очереди прикрепляют к таблицам соответствующие картинки, объясняя свои действия.

Воспитатель: Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

- Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

Воспитатель: Молодцы, ребята. С заданием справились. По-моему, еще один сказочный герой спешит к нам. Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду...»

Воспитатель: Дети, а экономить - это хорошо? А как вы можете сэкономить и помочь родителям? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.

Воспитатель: На сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Воспитатель: Ребята, а вы помните, что искали герои мультфильма про кота Матроскина? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, клад.

Физкультминутка

Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)

Стали думать, как нам быть? (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в стороны)

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

Воспитатель: У меня для вас еще одна игра - «Наоборот». Помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Игра - «Наоборот»

Покупатель – продавец

Покупка - продажа

Дорого - дешево

Доход - расход

Тратить - копить

Наличные - безналичные

Высокие (цены) - низкие (цены).

Игра «Экономические загадки»

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в «Экономические загадки».

- Встанем в круг. Я буду бросать вам мяч и загадывать загадку, а вы возвращаете мне мяч и говорите ответ.

Люди ходят на базар: там дешевле весь ... (Товар)

Товар обязательно должен иметь ... (Цену)

Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)

Коль трудился круглый год, будет кругленьким ... (доход)

И врачу, и акробату, выдают за труд ... (зарплата)

Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы)

За сметану, хлеб и сыр на кассе чек пробьет ... (кассир)

Воспитатель: Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями. Наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Вы знаете, какие-нибудь волшебные слова? (ответы детей). Тогда все вместе скажем Крибли-крабли-бумс! Вокруг себя обернись - в детском саду очутись!

- Ну, вот мы и вернулись, вам понравилось путешествие? (ответы детей)

- Хотите еще побывать в сказочной стране Экономии? (ответы детей)

- Думаю, что это вполне возможно! Спасибо!

Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: «Свой бизнес»

Подготовительная к школе группа

Цель: Формировать знания детей по теме «что такое бизнес».

Задачи:

1. Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий.
2. Формировать экономическое мышление, проводить эксперименты, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Закрепить экономические знания в практической ситуации,
4. Использовать обобщенные способы решения задач.

Материал и оборудование: предметные картинки, листы бумаги, карандаши, пластилин, доски.

Ход занятия:

Организационный момент.

«Встанем мы в кружочек дружно -

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет» -

Улыбнись скорей в ответ.

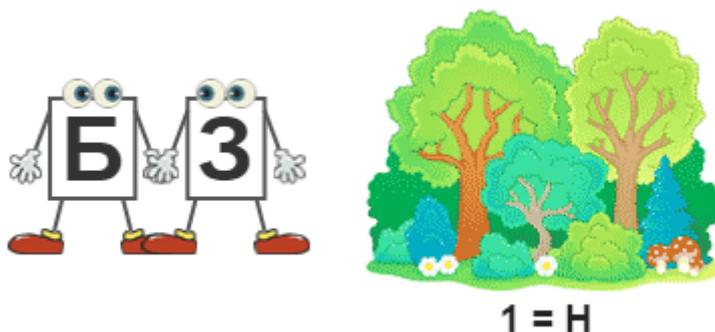
Здравствуй, правая рука,

Здравствуй левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!»

Воспитатель: Ребята, наш друг Гном Эконом снова прислал нам письмо. В письме находится ребус.



Воспитатель: Нам, надо его разгадать. Возможно, там зашифровано важное слово. Расшифровка ребуса.

- У нас получилось слово БИЗНЕС.

Воспитатель: Как вы думаете, могли бы мы стать бизнесменами? (ответы детей)

Ребята, предлагаю вам сегодня заняться продумыванием плана:

«Как заработать деньги, выпекая свои пирожки»

Воспитатель: Мы будем заниматься проектом и станем бизнесменами. Мы не сами будем печь пирожки, мы будем для этого процесса всё организовывать.

Воспитатель: Для начала, что нам нужно, кто скажет? (ответы детей)

- Правильно нам нужен начальный капитал, чтобы открыть своё дело: выпечка вкусных пирожков.

Воспитатель задает вопросы детям:

– Что означает «мое», «твое», «наше»? (ответы детей)

– Что означает «цена», «дорого», «дешево»? (ответы детей)

– Что означает «продавать», «зарабатывать», «покупать»? (ответы детей)

– А где взять деньги? (ответы детей)

– Можно деньги взять в банке в кредит, а потом отдавать.

И нам надо заработать столько, чтобы кредит отдать и получить прибыль.

Воспитатель: послушайте загадку...

Рос, сперва на воле в поле.

Летом цвёл и колосился.

А когда обмолотили,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна – в муку и тесто.

В магазине занял место. (**Хлеб**)

Воспитатель: А загадка нам подсказывает, что нам нужно для выпечки пирожков.

Воспитатель: Что необходимо для приготовления теста? (ответы детей)

(Яйца, сахар, ванилин, соль, муку, изюм, воду, дрожжи)

Воспитатель выставляет картинки на доске.

Воспитатель: А кто будет печь пирожки? (ответы детей) (Пекари)

Воспитатель: Значит, мы должны пригласить пекарей и платить им что? (ответы детей) зарплату.

Воспитатель: Верно! А где будут пекари печь пирожки? (ответы детей) в печи

Воспитатель: Да в печи. Покупаем печь электрическую.

Воспитатель: А печи должны стоять где? (ответы детей)

- В здании.

Воспитатель: Значит, мы берем в аренду здание. Что такое аренда? (ответы детей)

- Временное пользование.

Воспитатель: Аренда – это не покупка, а временное пользование за плату.

Закупаем печи, продукты и приглашаем на работу пекарей.

Воспитатель: У вас какие предложения по проекту? (ответы детей)

Воспитатель: А как будут называться ваши пирожки? (ответы детей)

Воспитатель: Что вы предлагаете сделать, чтобы ваши пирожки покупали? (ответы детей)

- Сделаем презентацию пирожков.

- Хорошо, сейчас мы немного отдохнём.

«Магазин»

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики поочередно начиная с

Яблоки и виноград. (больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок»-запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине. (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм) Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

Воспитатель: Теперь составляем бизнес – проект.

- Берем листы бумаги, карандаши и рисуем проект:

1 Мешок с деньгами – начальный капитал(стрелка далее

2 Здание – пекарню.

3 Нанимаем рабочих – пекарей.

4 Покупаем оборудование.

5 Покупаем необходимые продукты, какие продукты?(яйца, сахар, ванилин, соль, муку, изюм, воду, дрожжи)

6 Придумываем рецепт и название пирожков.

7 Делаем презентацию пирожков.

8 Договариваемся, где будем продавать.

Дети рисуют бизнес – проекты.

Воспитатель: Бизнес - проекты нарисованы. Молодцы!

- Для того, чтобы наши пирожки покупали, давайте вылепим из пластилина образцы нашего товара и представим их.

Лепка пирожков для рекламы и презентации.

Дети лепят из пластилина пирожки по своему замыслу и выставляют его на просмотр.

Воспитатель предлагает некоторым детям прорекламировать свои пирожки.

- Отлично! С таким умением рекламировать товар вы быстро его продадите.

– Продали пирожки, заплатили рабочим зарплату, выплатили кредит, а остальные деньги оставим себе.

Воспитатель подводит итог занятия:

- О чем мы сегодня говорили? (ответы детей)

- Что мы составили в первую очередь? (ответы детей)

- Что необходимо для открытия своего бизнеса? (начальный капитал, ресурсы – здание, оборудование, рабочие, продукты)

- Благодаря чему вы заработали деньги? (ответы детей)

- Что сделали с этими деньгами? (ответы детей)

Рефлексия занятия:

• На занятии я узнал ...

• Мне было сложно понять ...

• Мне было интересно узнать о том, как ...

• Я хотел бы еще узнать ...

Воспитатель: Дети, как много интересного и познавательного мы сегодня узнали.

Спасибо вам за активную работу!

Конспект итогового занятия по финансовой грамотности
Квест-игра «Остров сокровищ»
Подготовительная к школе группа

Цель: Обобщение элементарных экономических представлений.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о многообразии потребностей человека;
2. Обобщить представления детей о труде взрослых; Совершенствовать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой;
3. Воспитывать социально – нравственные качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, 2 магнитные доски, карта, модули, 2 скамейки, штурвал, якорь, бинокль, бутылка с запиской, карточки на магнитах с изображением потребностей человека, ящик с предметами (фонендоскоп, молоток, письмо, расческа, указка, поварешка, сберкнижка, ножницы, калькулятор, книга, руль, жезл, фотоаппарат, краски, сапог), листок с вопросами в консервной банке, колодец, ведро, монеты разного номинала и банкноты, 6 коробок с наклеенными банкнотами разного номинала, сундук.

Ход занятия:

Воспитатель: (в костюме мореплавателя) Здравствуйте дети! Я мореплаватель, искатель кладов. Мой дед тоже был мореплавателем и рассказывал мне историю, что однажды на одном из островов он нашел старую карту, но так и не смог ее разгадать. Эту карту дед подарил мне, в надежде, что может я разгадаю рисунки на карте. Вы поможете мне разгадать тайну этой карты?

Воспитатель: (Разворачивает карту и вместе с детьми ее рассматривают)

- Как вы думаете, что изображено на карте? (ответы детей)

(Остров сокровищ)

Воспитатель: А где же спрятано сокровище? (ответы детей)

Дети показывают на сундук.

Воспитатель: Этот остров находится среди моря. На чем нам туда добраться? (ответы детей)

(На корабле)

Воспитатель: Вы готовы отправиться в морское путешествие на поиски клада? (ответы детей)

Воспитатель: Сначала нужно построить корабль.

(Дети из модуля и скамеек строят корабль)

- Все на борт. Поднять якорь. Отдать швартовые. Прямо руля, так держать. Курс на остров сокровищ.

1 Слайд «Море» (звучит шум морских волн и крик чаек)

Воспитатель: (смотрит в бинокль) Вижу землю, впереди остров.

2 Слайд «Остров сокровищ»

Воспитатель: Причаливаем к берегу. Якорь за борт. Все на сушу.

Физкультминутка

« Раз, два - острова,

Три, четыре - мы приплыли,

Пять, шесть - сходим здесь,

Семь, восемь - сколько сосен,

Девять, десять - мы в пути,

До - счи - тай до де – ся – ти.»

Воспитатель: (размещает карту на доске)

- Как вы думаете, где мы сейчас находимся? (ответы детей)

- Верно. Где нарисован корабль.

Воспитатель: Куда ведет стрелка? (ответы детей)

(Прямо)

Воспитатель: В путь.

- Посмотрите, я нашла на берегу моря бутылку и конверт, а там записка (читает): «Чтобы дойти до клада, вам нужно добыть 4 ключа».

Первый ключ будет ваш, если вы правильно ответите на вопросы и выполните задание.

- Назовите потребности человека, без чего он не может прожить? (ответы детей)

(Солнце, воздух, вода, пища, одежда, обувь, дом, мебель, лекарства, книги...)

(дети прикрепляют картинки на магнитную доску)

Воспитатель: Вы выполнили правильно задание, первый ключ у нас.

- Посмотрите на карту, куда нам идти дальше? (ответы детей)

(Налево)

Воспитатель: (идут налево, на пути стоит ящик и листок с подсказкой) «Что это за предметы и людям какой профессии они нужны?»

Дети берут по одному предмету, по очереди называют его и объясняют, кому он нужен)-

фонендоскоп (врачу), молоток (строителю), письмо (почтальону), расческа

(парикмахеру), указка (учителю), поварешка (повару), сберкнижка (Банковскому

работнику), ножницы (швее), калькулятор (бухгалтеру), весы (продавцу), книга

(библиотекарю), руль (водителю), жезл (полицейскому), фотоаппарат

(фотографу, корреспонденту), сапог (сапожнику), художнику (краски).

Воспитатель: Задание выполнено, и ключ вы заработали. Два ключа уже у нас.

- Клад еще мы не нашли, ждут подсказки впереди. Снова прямо мы пойдем мусор

дружно уберем (в пустой консервной банке находит еще одну записку). Вот подсказка у

меня, в банке спрятана она. «Вы смотрите, не зевайте, на вопросы отвечайте»

- Что такое труд? (ответы детей)

Вывод: Труд - потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Воспитатель: Как называется занятие, дело, которому человек обучается, посвящает этому всю жизнь? (ответы детей)

(Профессия)

Воспитатель: Что людям платят за выполненную работу? (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, зарплата это форма дохода или расхода? (ответы детей)

Воспитатель: Из чего складывается «семейный бюджет»? (ответы детей)

(Из дохода и расхода)

Воспитатель: Назовите формы семейного дохода. (ответы детей)

(Зарплата, пенсия, стипендия, премия, выигрыш)

Воспитатель: Перечислите семейные расходы. (ответы детей)

(Питание, коммунальные услуги, оплата за детский сад, за обучение, за лекарства, одежда, обувь, развлечения)

Воспитатель: Третий ключ вы заслужили. Карта нас ведет вперед, на пути колодец ждет. Наберем воды, попьем и немного отдохнем. (Заглядывают в ведро, а в нем, вместо воды, деньги).

- Что это такое? (ответы детей)

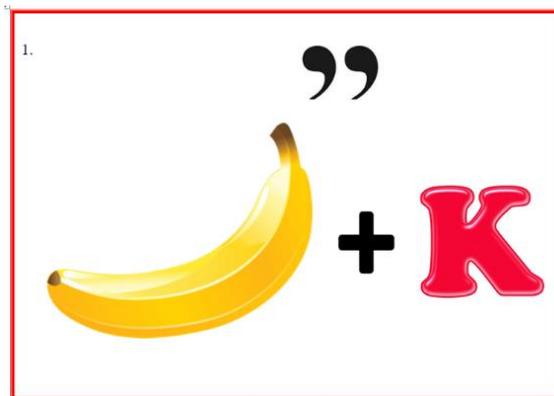
(Деньги)

Воспитатель: Какие бывают деньги? (ответы детей)

(Металлические – монеты и бумажные – банкноты)

Задание «Разгадайте ребус»

- Какое слово зашифровано?



Слово БАНК

Воспитатель: А где хранятся все деньги? (ответы детей)

Воспитатель: Какие операции выполняет банк? (ответы детей)

Вывод: Выдает кредит, можно сделать вклад, оплатить коммунальные услуги.

Воспитатель: Как у нас называются деньги? (ответы детей)

Воспитатель: У монет и банкнот есть свой номинал. Перечислите, какие номиналы у монет и банкнот. (ответы детей)

(1,2,5,10- монеты. 5, 10, 50, 100, 500, 1000, 2000, 5000 – банкноты)

Воспитатель: А как называются деньги других стран, одним словом? (ответы детей)
(Валюта)

Дидактическая игра «Разложи по номиналу»

Дети по очереди раскладывают деньги по номиналу в разные коробки.

Воспитатель: Четвертый ключ у нас в руках. Все ключи мы отыскали и подсказки разгадали. Перед нами клад, друзья. Нам открыть его пора.

(Подбирает ключи и открывает замок). Открывает сундук, а там записка: « Кто открыл сундук заветный, на вопрос один ответь: «Что за деньги не купить? Ваш ответ и будет клад» (ответы детей)

(Дружбу, любовь, талант, здоровье, образование, семью)

Воспитатель: Вот спасибо вам, друзья! Возвращаться нам пора.

Садятся на корабль и поют песню «Дружба крепкая»

Рефлексия занятия:

- Что вам понравилось в нашем путешествии?

- Какое задание было трудно выполнить?

- С каким заданием справились быстро?

Воспитатель: Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Спасибо вам!